



社會福利署資助服務  
Subsidised Service by  
the Social Welfare Department



聖雅各福群會  
St. James' Settlement

童恩牽



幼稚園社工服務

# 聖雅各福群會 幼稚園社工服務

## 童悅讀

二零二六年二月號

### 「親子閱讀的重要性」



本刊資料僅供教育參考之用，未經同意請勿自行轉載。

# 「親子閱讀的重要性」

閱讀能力是學習的基礎。從小培養良好的閱讀習慣，有助提升幼兒詞彙量、語言理解及早期識字技能 (Hutton et. al, 2015)。

學齡前經常接觸書本與故事有助提升幼兒的記憶、推理、注意力及自我控制能力，這些能力與前額葉及腦部發展有關 (Sun et. al, 2024)，這對孩子日後的學業表現帶來顯著幫助。

親子閱讀不單可以帶給孩子喜悅和智慧，家長透過身體接觸、眼神交流及對話，強化依附關係，同時有助兒童發展社交技巧、自我價值感與對他人情緒的敏感度，為日後人際關係奠下基礎 (Duursma et. al, 2008)。

## 參考文獻：

Hutton, J. S., Horowitz-Kraus, T., Mendelsohn, A. L., DeWitt, T., Holland, S. K., & C-MIND Authorship Consortium (2015). Home Reading Environment and Brain Activation in Preschool Children Listening to Stories. *Pediatrics*, 136(3), 466-478. <https://doi.org/10.1542/peds.2015-0359>

Sun, Y. J., Sahakian, B. J., Langley, C., Yang, A., Jiang, Y., Kang, J., Zhao, X., Li, C., Cheng, W., & Feng, J. (2024). Early-initiated childhood reading for pleasure: associations with better cognitive performance, mental well-being and brain structure in young adolescence. *Psychological medicine*, 54(2), 359-373. <https://doi.org/10.1017/S0033291723001381>

Duursma, E., Augustyn, M., & Zuckerman, B. (2008). Reading aloud to children: the evidence. *Archives of disease in childhood*, 93(7), 554-557. <https://doi.org/10.1136/adc.2006.106336>



# 親子閱讀的好處



二至六歲是孩子從學習閱讀到閱讀中學習的重要階段。若能在學前培養閱讀興趣與能力，孩子長大後更容易愛上閱讀，並藉此學習多方面知識。幼兒透過閱讀可以培養多方面的能力：

## 1. 觀察力



透過引導孩子注意圖畫的細節，如畫中的景物、角色的表情動作等，可加強孩子的觀察力。

## 2. 猜測力



鼓勵孩子在閱讀圖畫故事時，從插圖中找線索，然後根據已有的生活經驗和知識來預測情節的發展。

## 3. 組織力



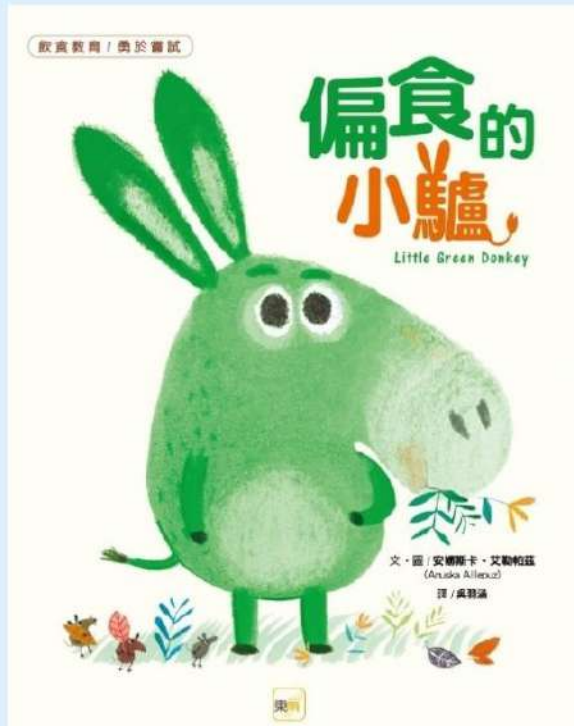
鼓勵孩子複述聽過的故事，藉此訓練組織能力。

## 4. 創造力



鼓勵孩子發揮想像力，如自行設計故事的結局，或者在故事上加減某些角色。

# 親子閱讀的好處 (續)



## 《偏食的小驢》

作者：安娜斯卡·艾勒帕茲  
(Anuska Allepuz)

### 5. 建立品格

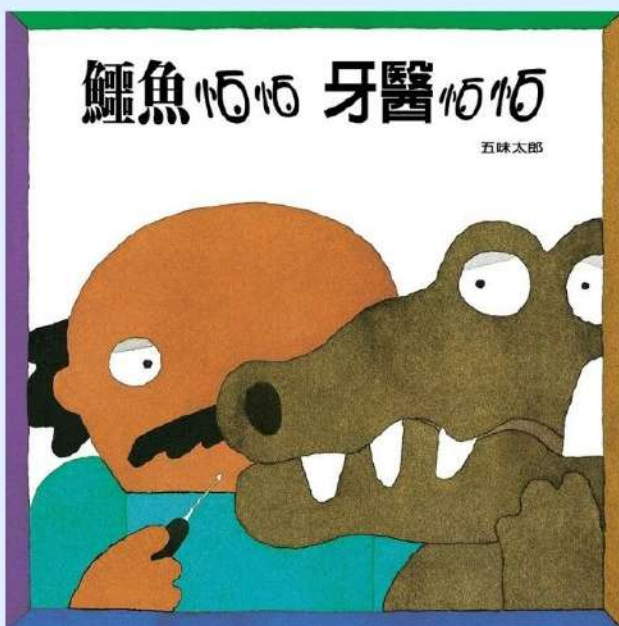
閱讀不僅培養知識，也能進行品德教育。家長可藉故事內容與角色行為，引導孩子建立善良、誠實、謙虛、禮讓、堅毅、勇於嘗試等正面價值觀。

## 《鱷魚怕怕牙醫怕怕》

作者：五味太郎

### 6. 情緒管理

同時，閱讀亦有助孩子學習情緒管理。家長可從故事情節中主角的情緒變化入手，幫助孩子認識並適當表達情感。例如講述害怕看牙醫的故事，可協助孩子理解牙醫的關懷與幫助，減輕恐懼。透過閱讀，孩子不僅獲得智慧與信心，也在過程中學會關愛他人和面對負面情緒的正確方式。



# 如何培養孩子的閱讀習慣

閱讀是一種需要時間培養的習慣，就像每天喝咖啡或運動一樣，家長若能每天陪伴孩子閱讀，便能幫助孩子將閱讀融入日常生活。



## 1. 固定閱讀時間

安排固定時間，如飯後或睡前的半小時，讓孩子感覺閱讀和吃飯、洗澡一樣自然。當孩子從中感受到樂趣，閱讀便會成為生活中不可或缺的一部分。



## 2. 逛書店及到圖書館

家長可多帶孩子逛書店或圖書館，讓他們親近書本，在多樣的圖書中自由翻閱，找到感興趣的內容。培養閱讀興趣之餘亦能教會孩子愛護書本和珍惜資源。



## 3. 以書作為禮物

選擇禮物時，也可考慮贈送圖書，並讓孩子親自挑書，增加參與感。

# 如何培養孩子的閱讀習慣(續)

閱讀不該是壓力，而是一種放鬆與快樂的學習方式，家長需注意為孩子安排休息時間，讓孩子能在閒暇中輕鬆閱讀，幫助孩子在成長路上開拓視野、豐富心靈。



## 4. 讓孩子看到家長閱讀

父母是孩子的榜樣。當家長經常閱讀，孩子自然會受到影響。研究亦指出，家長的閱讀習慣與孩子的閱讀能力息息相關，閱讀時間越多，孩子的成績越佳。



## 5. 隨時隨地學習

外出時，可讓孩子的背包裡也放一本輕巧的書，有空就能翻閱。



## 6. 佈置舒適的閱讀環境

家長可在家中設置一個明亮、安靜的閱讀角，讓孩子能專心閱讀，同時培養正確坐姿與收拾書本的好習慣。隨著孩子長大，應給他們保留安靜的時光，享受獨立閱讀的樂趣。

參考資料：

教育局課程發展處 - 《親子閱讀樂趣多 - 給3-6歲孩子的家長小冊子》 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/index.h>





# 如何選擇合適孩子的圖書

Q: 我應該讓孩子選書嗎?



可以呀！家長可以提供四至五本「心水好書」讓孩子從中選擇，一來可以增加他們的自主感，同時亦會提升他們的閱讀興趣。未被選上的圖書可留在下一次閱讀時間再讓孩子作選擇。

Q: 選書有甚麼需要注意的地方?



視乎我們首要目標！

如果我們想先建立坐定睇書的習慣，請選擇主題有趣，圖文豐富而且長短適中，大約能夠在10-15分鐘內完成的故事書。

如果我們想提升孩子認讀能力和信心，一本「孩子能在沒有提示下讀出約-8成文字的圖書」則大致上符合孩子的程度了。家長宜選用圖文相符的圖書與孩子進行伴讀，透過提問引導孩子找出插圖中的故事重點。另外，有重複句式、角色動作重複出現的故事亦能協助孩子預測故事發展和鞏固重點詞彙。

## 伴讀技巧 / 小貼士

Q: 我需要在甚麼時候讚賞孩子?



A: 閱讀過程途中的任何時刻我們都可以讚賞孩子；若果怕自己忽略了，可以提醒自己在讀完每一頁時也要讚賞一次孩子。你可以讚賞孩子的一切，例如他們有記得見過的字詞、保持專注、願意作出嘗試、合作地回答問題、有注意圖畫的細節、有一起指讀、有保持坐好等……



Q: 我們需要逐一讀出繪本的所有文字嗎?



A: 若圖書文字太多，家長只需要用口語簡單描述圖畫重點。讀出太複雜的句子會打斷故事節奏，反而影響閱讀氣氛。



## 伴讀技巧 / 小貼士 (續)

Q: 怎樣使用「對話式閱讀」令閱讀過程不致沉悶?



A: 家長可以按孩子的能力引導孩子透過觀察封面和書中的圖畫細節來展開對話，用提問的方式幫孩子從圖中尋找線索，引導他說出書本相關的內容，幫助他們理解故事。此時，讓孩子體驗我們並不急於翻往下一頁，可以停留在同一頁讓孩子觀察、思考、猜測、表達，透過家長的回應或修正將孩子說出來的內容加以延伸、重組。

當孩子最後猜對了故事情節的發展，他們會很高興，請你也跟他們一樣表現興奮，誠懇地稱讚他們。你亦可以留心孩子的提問以及他們在圖畫中注意的地方，將內容連繫到孩子的生活經驗，引起他們的閱讀興趣。

翻往下一頁前，家長可以讓兒童再簡單講一次該頁的中心意思以及朗讀文字。家長坐在孩子身旁，用手指指著文字，一字一字地清楚讀出有助孩子在旁同時使用了視覺和聽覺來加深對一字一音及字形與讀音的關係的記憶。朗讀時，家長可注意適當的停頓，例如：「小狗/吃了/媽媽的蛋糕」，而不是「小/狗吃/了媽媽/的蛋/糕」。讓孩子明白作者想表達的意思，而不是單單聽到每個唸出來的字音。



Q: 應該多久進行一次親子閱讀?

A: 有研究指出，每天閱讀15至20分鐘，每星期有四天或以上並整體維持六至七個星期，便已經有助孩子養成閱讀習慣。





# 好書推介

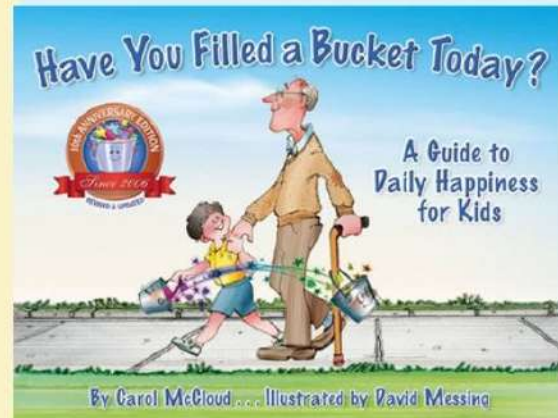


## 與孩子分享 友愛和同理心

這本英文書用「每個人頭上都有一個看不見的水桶」這個比喻來代表心裡的安全感與快樂感：當別人對你友善、稱讚你、關心你時，就像往你的水桶裡加水，你會覺得被愛、被接納；當有人罵你、冷落你或欺負你時，就像「挖走」水桶裡的水，你會感到難過、生氣或孤單。

書中鼓勵孩子成為「裝水的人 (bucket filler)」，用微笑、說好話、主動幫忙等小行動去「裝滿別人的水桶」，同時也會讓自己的水桶變得更滿，學習到「讓別人開心，自己也會更開心」這個概念。

《Have You Filled a Bucket Today?: A Guide to Daily Happiness for Kids》  
作者：Carol McCloud



## 與孩子談情緒

### 《不想哭的葉子》

作者：陳芷琳

故事內容圍繞主角米米的傷心情緒，他精心佈置的旅館裝飾被破壞了，又得不到爸爸的體諒，因此覺得傷心。故事旨在讓家長或老師在孩子感到傷心難過的時候，教導孩子將事件表達，嘗試代入孩子的角色，以同理心明白當刻的感受。





# 好書推介 (續)



## 與孩子談生死教育

### 《謝謝你陪伴我這麼久》

作者：皮姆·凡赫斯特 (Pimm van Hest)

這是一本關於寵物離世，和孩子談失去與道別的溫馨繪本。生死教育，是要我們體會生命中的奧秘與珍貴。對於死亡，有的孩子會說出來，有的愛聽故事，有的則是埋頭做事。大人可以做的是——陪伴孩子，讓孩子以自己獨特的方式面對。

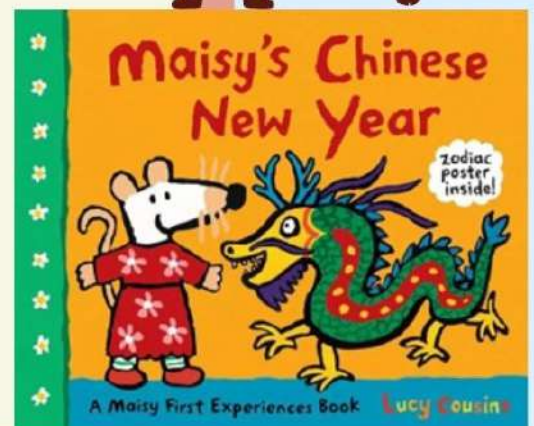


## 與孩子認識新年

### 《Maisy's Chinese New Year》

作者：Lucy Cousins

《Maisy's Chinese New Year》(英文書)介紹老鼠 Maisy 與朋友一起慶祝農曆新年的過程，例如打掃、佈置、穿新衣、探親、吃團圓飯、看舞龍舞獅等，讓孩子透過簡單的圖像與文字認識農曆新年的傳統活動與氣氛。故事以循環、重複句式和清晰插圖呈現，非常適合2-6歲幼兒作為認識節慶與文化的入門讀物。



# 延伸活動

家長與孩子可以一起設計一張「閱讀時間表塗鴉卡」，孩子每天讀書後就在該格子上貼星星或以塗色記錄每天的閱讀時段。另外，家長亦可按孩子能力於一週結束時與孩子討論最喜歡的一本書。

## 2週閱讀日曆表

	星期 一	星期 二	星期 三	星期 四	星期 五	星期 六	星期 日
第1週							
第2週							

本週我最喜歡的一本書是： \_\_\_\_\_

因為： \_\_\_\_\_

家長姓名： \_\_\_\_\_

孩子姓名： \_\_\_\_\_

「童恩牽」幼稚園社工服務小組/活動  
(名額先到先得)

## 家長身心靈小組/活動

2026年1-4月

### 「瑜伽·暖管教」 - 家長身心正向管教小組

內容:透過瑜伽伸展放鬆身心,一起學習親子正向溝通技巧。  
讓我們在身心平衡中,找回教養的從容與力量。

日期:16/1、23/1、30/1、6/2/26 (星期五)

時間:上午9:30-11:30

對象:N班及K1-K3家長

名額:10位(免費)

地點:本中心

\*不設幼兒看顧



報名  
QR CODE



### 浮游花藝術創作工作坊

內容:透過浮游花創作,在花香與水光中慢下來,享受寧靜與專注,設計自己的療癒小品。

日期:9/2/26 (星期二)

時間:上午9:30-11:30

對象:N班及K1-K3家長

名額:15位(免費)

地點:本中心



### 香薰油按摩體驗工作坊

內容:專為家長設計的減壓工作坊。學習運用香薰油與基礎按摩技巧,有效釋放壓力疲勞,為生活注入寧靜與芬芳。

日期:11/3/26 (星期三)

時間:下午3:30-4:30

對象:N班及K1-K3家長

名額:15位(免費)

地點:本中心

備註:如有身體敏感,請留意是否合適參與此活動。

備註:

對象:只限現17間提供幼稚園社工服務的幼稚園/幼兒中心學童及其家長

中心地址:香港西環德輔道西418號太平洋廣場17樓01室

如有任何查詢,歡迎致電本中心:3104 2354

# 「童恩牽」幼稚園社工服務小組/活動 (名額先到先得)

## 「身心靈家長療癒之旅」 家長小組活動及活力之家親子活動

2026年3-4月

為促進家長們的身心健康，讓家長重拾育兒的初心和意義，賽馬會「家長聆閱空間計劃」誠意舉辦「身心靈療癒家長小組」及親子活動。透過連續五週的活動，引領家長展開一段療癒身心的旅程，讓家長重拾信心和效能感，從小組中獲到支持及感受被關懷。

小組活動內容包括：藝術創作療癒活動、主題分享、小組討論、情緒覺察練習

### 活動目標

- 紓解壓力：學習實用的放鬆技巧與壓力管理方法。
- 情緒管理：提升覺察力，與情緒和平共處。
- 靜心覺察：體驗靜觀/冥想，培養內在平靜。
- 促進連結：在家長們的分享與交流中，獲得支持與共鳴。
- 自我關懷：重新連結內在資源，滋養身心靈。

報名  
QR CODE



### 活動一：「身心靈療癒」家長小組 (共5節)

日期：24/3、31/3、14/4、21/4、28/4/26 (二) (五堂均須出席)  
對象：育有5-6歲子女之家長  
時間：上午9:30 - 11:30  
地點：本中心  
名額：15人  
費用：免費

### 活動二：活力之家親子活動

日期：2026年4月25日 (星期六)  
對象：參與家長小組之家長及其子女  
時間：上午9:30至中午12:30  
費用：免費  
地點：SOWGOOD 正向館  
(香港灣仔石水渠街85號聖雅各福群會總會大樓十樓)  
形式：六色積木遊戲 (Six Bricks)

### 備註：

活動一及活動二是連繫活動，參加者請預留六節時間參與兩項活動

對象：只限現17間提供幼稚園社工服務的幼稚園/幼兒中心學童及其家長

中心地址：香港西環德輔道西418號太平洋廣場17樓01室

如有任何查詢，歡迎致電本中心：3104 2354



灣仔  
樂寧

聖雅各福群會 擇善基金會  
灣仔樂寧兒童發展中心

# 兒童遊戲治療輔導服務

家長們有否覺得難以走進孩子的內心世界？  
孩子正以不同行為表現在呼喚大人理解和求助的信號！

**脾氣火爆，像是小火山**

**總是和你唱反調**

**焦慮不安**  
膽小退縮  
缺乏自信

**紙老虎**  
在家和學校表現截然不同

## 服務對象

3-10歲受情緒困擾或低自尊感之兒童及其家長

## 服務目標

透過遊戲治療解鎖孩子情緒密碼，讓孩子在安全愉快的遊戲室中學習情緒調控，自信及重建親子連結。

- 抒解孩子的情緒困擾
- 提升孩子的自尊自信
- 協助家長處理親職疑難和協調親職方式
- 改善親子關係

## 服務內容

每節四十五分鐘

### 初步評估

兒童遊戲輔導(30分鐘)  
及 家長面談(15分鐘)

### 遊戲輔導 (五節)

四節兒童遊戲治療輔導/親子遊戲輔導  
及 一節家長視像面談個案進程

#如個案仍需要服務跟進，將重複五節的流程安排

負責治療師：澳洲註冊遊戲治療師  
(APPTA澳大拉西亞太平洋遊戲治療協會)



灣仔堅尼地道100號聖雅各福群會賽馬會社會服務大樓 6樓B室



2596 2500



# 服務質素標準(SQS)

本單位致力提供優質服務，並根據社會福利署所訂定16項服務質素標準，製定了相關之工作指引和服務程序。現將有關服務質素標準詳列如下：

**標準1：**服務單位確保製備說明資料，清楚陳述其宗旨、目標和提供服務的形式，隨時讓公眾索閱。

**標準2：**服務單位應檢討及修訂有關服務提供方面的政策和程序。

**標準3：**服務單位存備其服務運作和活動的最新準確紀錄。

**標準4：**所有職員、管理人員、管理委員會和/或理事會或其他決策組織的職務及責任均有清楚的界定。

**標準5：**服務單位/機構實施有效的職員招聘、簽訂職員合約、發展、訓練、評估、調派及紀律處分守則。

**標準6：**服務單位定期計劃、檢討及評估本身的表現，並制定有效的機制，讓服務使用者、職員及其他關注的人士就服務單位的表現提出意見。

**標準7：**服務單位實行政策及程序以確保有效的財政管理。

**標準8：**服務單位遵守一切有關的法律責任。

**標準9：**服務單位採取一切合理步驟，以確保職員和服務使用者處身於安全的環境。

**標準10：**服務單位確保服務使用者獲得清楚明確的資料，知道如何申請接受和退出服務。

**標準11：**服務單位運用有計劃的方法以評估和滿足服務使用者的需要（不論服務對象是個人、家庭、團體或社區）。

**標準12：**服務單位盡量尊重服務使用者知情下作出服務選擇的權利。

**標準13：**服務單位尊重服務使用者的私人財產權利。

**標準14：**服務單位尊重服務使用者保護私隱和保密的權利。

**標準15：**每一位服務使用者及職員均有自由申訴其對機構或服務單位的  
不滿，而無須憂慮遭受責罰，所提出的申訴亦應得到處理。

**標準16：**服務單位採取一切合理步驟，確保服務使用者免受侵犯。



# 表達意見途徑

## 家長可如何表達對社工的意見？



- 1) 填寫學校派發「學童及家長服務需要調查問卷」
- 2) 活動/小組後意見問卷或參與聚焦小組
- 3) 填寫「家長滿意程度問卷」
- 4) 填寫意見表並投進意見收集箱
- 5) 可向中心職員/學校社工反映意見

如有任何讚許、投訴或意見表達，歡迎透過電話、信函或親臨本辦公室與職員聯絡，表達您的想法。



香港西環德輔道西418號太平洋廣場1701室



3104 2354



[gracefulkids\\_ppi@sj.org.hk](mailto:gracefulkids_ppi@sj.org.hk)

# 聖雅各福群會

## 「童恩牽」 幼稚園社工服務

### 人事變動

社會工作員 張偉姿姑娘 於2026年1月到任

社會工作員 邵佩珊姑娘 於2026年1月到任

社會工作員 袁思敏姑娘 於2026年1月離職

社會工作員 張詩雅姑娘 於2026年1月離職





# 服務介紹



## 「童悅牽」 幼稚園社工服務

### ( Joyful Kids )



於2023年8月開始為柴灣區18間資助學前單位（包括資助幼兒中心、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心）的兒童及其家庭提供「地區化」駐校社工服務。

## 「童恩牽」 幼稚園社工服務

### ( Graceful Kids )



於2024年8月開始分別為中西區（西營盤、堅尼地城及石塘咀）18間資助學前單位（包括資助幼兒中心、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心）的兒童及其家庭提供「地區化」駐校社工服務。

## 「童愛牽」 幼稚園社工服務

### ( Lovable Kids )



於2024年8月開始分別為元朗區15間資助學前單位（包括資助幼兒中心、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心）的兒童及其家庭提供「地區化」駐校社工服務。

編輯小組：馮予晴姑娘、楊燕慈姑娘、曹倩行姑娘

督導：林詩雅姑娘



聖雅各福群會網頁