



# 聖士提反女子中學附屬幼稚園

2021/2022 學年

學校報告

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

學校本著基督精神提供優質的幼兒教育，除積極為幼兒創設一個富有童趣的學習環境外，更努力提供多元化的活動，使幼兒在德、智、體、群、美及靈方面得到全面的發展，奠下終生學習的基礎。同時更致力協助幼兒發展其個人的潛能，使他們日後能成為一個懂得欣賞自己、尊重別人、愛護社會的人。

### 1.2 兒童情況

學校本學年開辦6班，共有兒童180人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班			2	60		
低班	2	60				
幼兒班	1	30	1	30		
總數	6	90	3	90		

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有11位全日教師，0位半日教師，3位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師0人，佔0%

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	8	2	10
%	73%	18%	91%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	0	5	6
%	0	41.7%	58.3%

#### (4) 教師專業發展情況

- 鄭儼娥校長參加由教育局舉辦 2022 年度「小一入學統籌辦法」簡介會、2021-2022 Briefing on Financial Management in Kindergarten、2022/23 學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排「學位空缺」電腦系統操作簡介會、「高效能人士的七個習慣」工作坊、幼稚園教育計劃申請學費調整簡介會、「與傳媒同行」工作坊及幼稚園質素評數據系統更新簡介會。
- 鄭儼娥校長參加由香港聖公會舉辦「認識幼兒情緒行為」香港聖公會愛童行計劃、香港中文大學校友校長會主辦 2021 中小幼課程經驗分享會(德育、公民及國民教育：價值教育新趨勢)。
- 鄭儼娥校長參加由香港教育大學舉辦教師專業發進修證書課程 – 「促進情緒社交能力：家庭和學校的實踐」。
- 鄭儼娥校長及衛可欣老師參加由協康會專業教育及發展學會舉辦「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」。
- 鄭儼娥校長、郭家寶主任、衛可欣老師及蔡明花老師參加由香港升旗隊總會舉辦「升旗禮儀研習班(升旗隊會員學校導師)」。
- 郭家寶主任參加由香港中文大學舉辦的幼兒教育文學碩士學位課程 (第一年)。
- 譚蘊靜老師參加由香港大學舉辦的「教育碩士」二年兼讀制 (第一年)。
- 陳嘉晞老師參加由香港教育大學舉辦的「幼兒教育榮譽學士學位」三年兼讀制(第二年)。
- Ms. Kato Ryoziukei 已完成由香港大學舉辦的「教育碩士」。
- 教師發展日(一)：全體教師參與由中西區校長聯會舉辦 2021 年教師專業發展專題講座「教育界與中國憲法」與「一國兩制及國安法的關係」，藉此強化教師對一國兩制及國安法與幼稚園的關係。
- 教師發展日(二)：全體教師參與校本工作坊「透過參與音樂藝術體驗工作坊」，藉此提升教師如何把音樂藝術融入日常教學活動。
- 教師發展日(三)：全體教師參與由語常會幼兒語文小組舉辦聖公會聯校教師分享活動，藉此提升教師對語文活動如何融入日常綜合活動中。
- 衛可欣老師參加由教育局舉辦「支援有特殊需要的學生升讀小一」、香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦「閱寫悅容易- 高效能多元文化中文學習」分享會；成長易 PROS 2.0 教師專業發展課程(乘風破浪版)「學

習多樣性的迷思與拆局」;「閱寫悅變易- 高效能多元文化中文學習」分享會、香港教育大學校友會主辦《兒童為本的遊戲治療》工作坊、《閱讀閱有趣- 與孩子共創正向教育故事》工作坊

- 衛可欣老師參與由教大賽馬會升小銜接計劃分別舉辦「疫情下促進兒童情緒及社交發展」及「親子靜觀活動」網上家長講座。
- 郭家寶主任和蔡明花老師參與由香港聖翰救護機構舉辦急救課程。

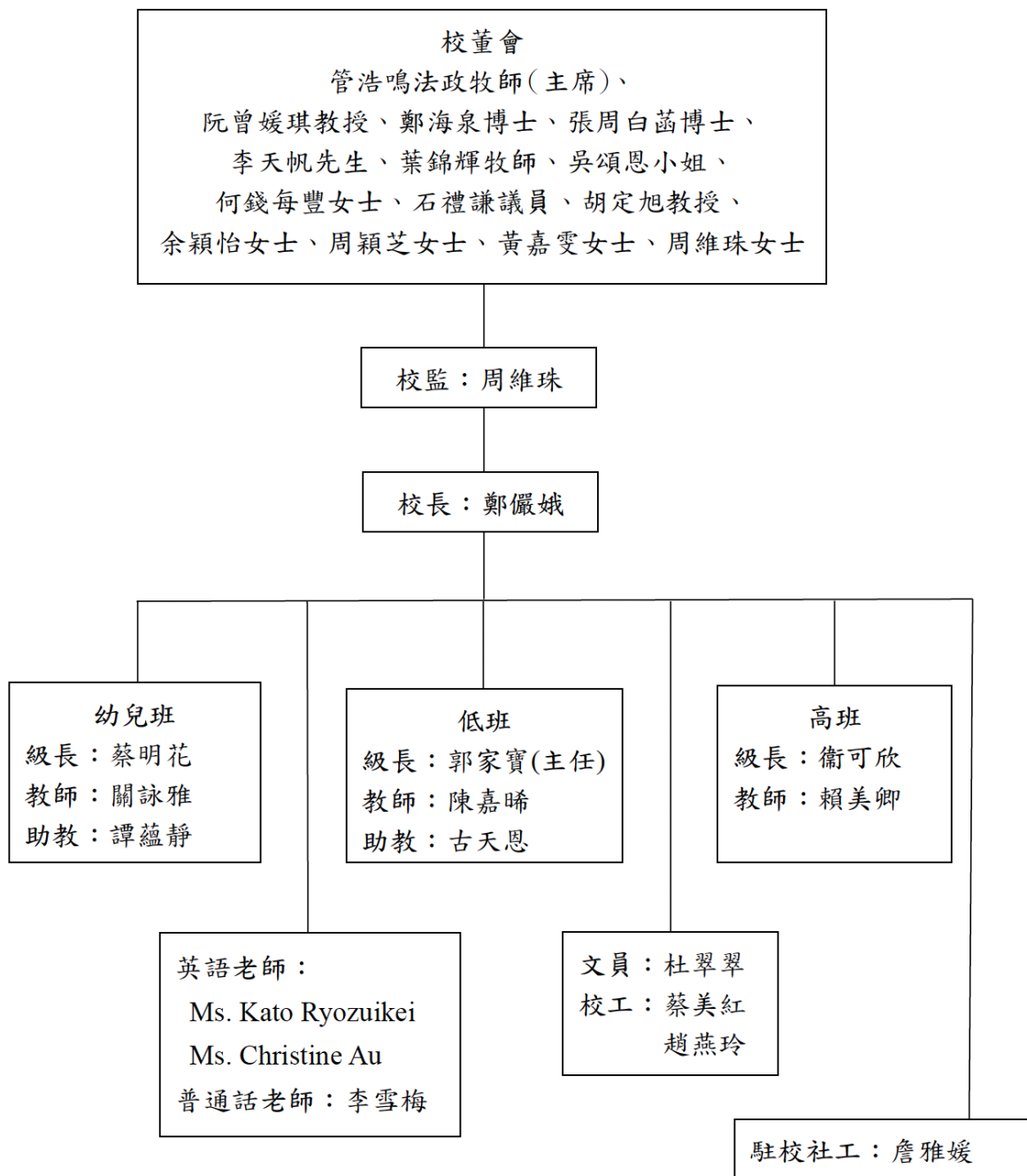
## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括校監和 13 名校董。
- 本校按法例設立校董會，負責監督和管理本幼稚園。校董會成員以義務方式擔任校董，並藉著各人的專長和專業知識，參學校的管理。校董會每年舉行三次會議，檢討幼稚園的日常運作和訂合適政策，配合社區發展，與時並進。
- 幼稚園的日常運作和行政，乃由幼稚園校長處理，並向幼稚園校監及校董會負責。校長會列席校董會會議，在會議上須向校董會就學校的日常運作，並與教育、人事、賬目及行政有關的事宜，提供資料；及就學校的改善措施提出意見。

## (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



## 1.5 安全與衛生措施

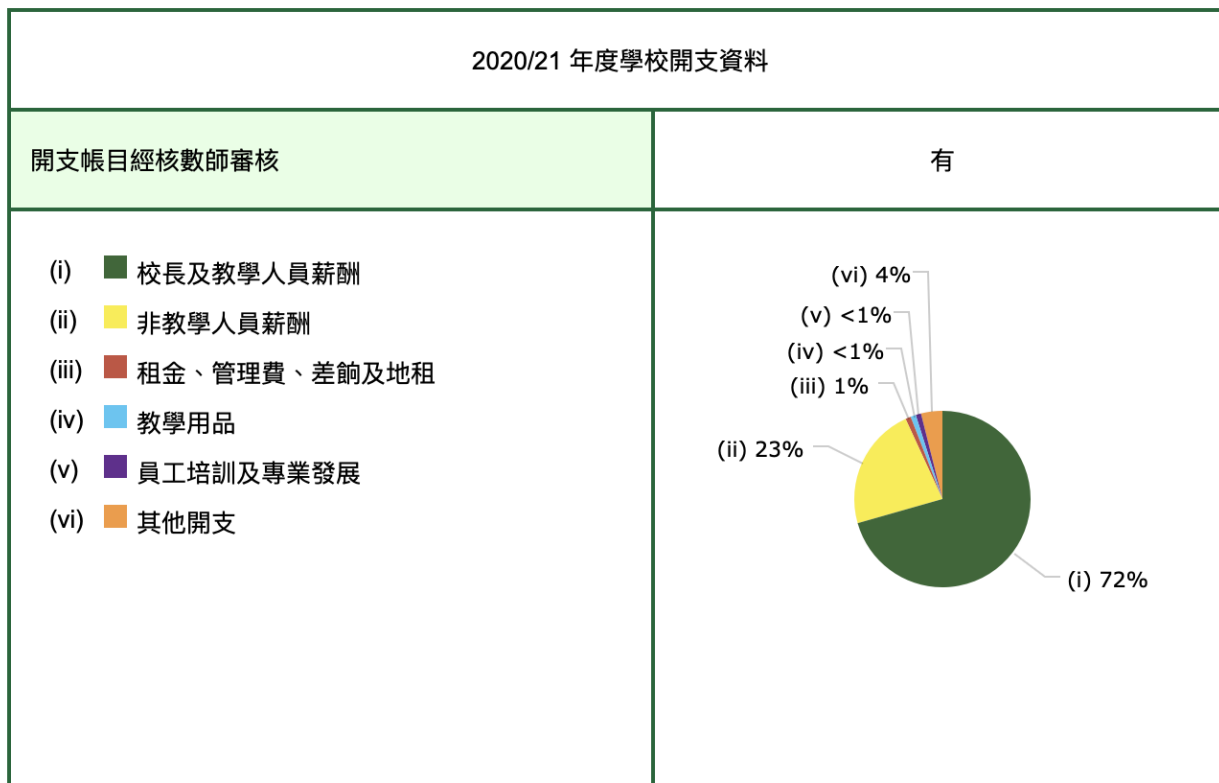
- 學校設有安全指引及危機處理指引，以助教職員處理緊急事故、兒童意外受傷及傳染病蔓延等情況。
- 全校均安裝自動防火感應器及煙霧系統，備有滅火筒、滅火喉。
- 室內遊戲場均放置安全地墊，減低兒童跌傷危險。
- 校務處及醫療室均設有急救箱；各課室則設有小型藥箱。
- 定期由兩位持急救證書之教師負責檢查藥箱。
- 定期檢查及維修各類設施，確保兒童安全。
- 設有兒童請假記錄表、意外事件記錄表及健康記錄，以監察兒童健康狀況。
- 向教育局申請校舍裝修津貼，以優化現有的校舍設施來配合預防2019冠狀病毒病學校健康指引。幼兒、教職員洗手間及課室內已經更換自動水龍頭及自動洗手液機、幼兒及教職員洗手間座廁已經更換自動沖廁系統、樓梯已經更換風扇及校舍已經增設鞋櫃，讓幼兒及教職員於返、放學期間擺放室外/內鞋。
- 教育局為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「通風檢測服務津貼」及「購買空氣淨化機津貼」，學校已經依照教育局要求完成通風系統檢測並於班房、活動室及大堂增添空氣淨化機。
- 定期為教職員提供快速檢測包，已符合教育局對教職員需要每天早上進行快速檢測的要求。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8月	高、低及幼兒班 學生家長	新學期家長會（實體）
	幼兒班及家長	新生適應日
9月	高、低及幼兒班	開學適應週
	高班學生家長	小一入學申請家長簡介會
	高、低及幼兒班	中秋節慶祝會
	高、低及幼兒班	聖士提反女子中學一百一十五周年校慶音樂會
10月	高、低及幼兒班 參加學生	季節性流感疫苗學校外展接種計劃(免費) — 注射式疫苗 (第一針)
	高、低及幼兒班	滴露防感染衛生互動講座
	高、低及幼兒班	上學期第一次家長會（網上舉行）

	學生家長	
	申請 2022-2023 學年度低及高班新生	新生面見日 ( 網上舉行 )
11 月	申請 2022-2023 學年度幼兒班新生	新生面見日 ( 網上舉行 )
	高、低及幼兒班	聖士提反女子中學一百一十五周年校慶感恩崇拜
	高、低及幼兒班 學生家長	家長教師聯誼會周年會員大會
12 月	高、低及幼兒班	遊戲日
	高、低及幼兒班	聖誕節慶祝會
1 月	獲取錄 2022-2023 學年度幼兒班新生	新生註冊
	高、低及幼兒班 參加學生	季節性流感疫苗學校外展接種計劃(免費) — 注射式疫苗 (第二針)
	高、低及幼兒班 參加學生	步行籌款
	高、低及幼兒班 學生家長	上學期第二次家長會 ( 網上舉行 )
	高、低及幼兒班	上學期散學禮
	高、低及幼兒班	農曆新年慶祝會
	高、低及幼兒班 學生家長	「伴孩成長」- 幼兒情緒發展家長講座 ( 網上舉行 )
4 月	低班學生家長	「小一面試分享」家長講座 ( 網上舉行 )
5 月	高、低及幼兒班	「開心『果』月」大行動
6 月	高班學生家長	「小一適應分享」家長講座 ( 網上舉行 )
	高、低及幼兒班	幼稚園巡迴音樂教育劇場 ( 網上舉行 )
	高、低及幼兒班	環保基金《中生活中守護我的「生物好鄰居」》講座 ( 網上舉行 )
8 月	高班	畢業典禮
	高、低及幼兒班 學生家長	下學期第三次家長會 ( 網上舉行 )

## 1.7 開支摘要<sup>1</sup>



## 1.8 二零二一至二零二二年度學生小一派位資料

本年度共有 59 名高班學生，包括 4 名男生及 55 名女生參加小一派位，其獲派學校資料如下：

升讀其他小學的學生人數	19 名
升讀本校小學的學生人數	40 名
升讀其他小學的學生人數百分比	32.2%
本幼稚園女生升讀本校小學的人數百分比	67.8%



## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提昇幼兒維護國家安全及國家安全教育的公民意識

#### 工作計劃所運用的策略及工作

1. 上年度成立「國民德育及公民教育」工作小組，小組組員包括校長、主任、高班及幼兒班級組長。組員定期檢討分享教育局提供有關維護國家安全及國家安全教育的資料，並與老師研習資料進行備課及課堂活動設計，協助及提昇幼兒維護國家安全及國家安全教育的公民意識、協助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，幫助他們初步認識國家及中華文化，培養國民身份認同。
2. 幫助幼兒正確地認識《香港國安法》，以及國家安全所涵蓋的重要理念，讓他們了解法治的良好公民。
3. 安排全體教師於教師發展日參與由中西區校長聯會舉辦由范徐麗泰女士，大紫荊勳賢，GBS，CBE，JP 主講之「教育界與中國憲法」與「一國兩制及國安法的關係」教師專業發展專題講座，透過專題講座，加強教師對國家安全教育的培訓，恪守專業操守。讓教師明白言教身教對幼兒影響深遠，應教導幼兒從小遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民。此外，配合幼兒背景以設計合適的教學內容及活動，確保灌輸正確概念及守法意識，讓他們從小正確及客觀地認識《香港國安法》內容。
4. 加強培育幼兒的公民及德育工作，策劃及安排多元化的學習活動，讓他們從遊戲中學習。
5. 按既訂的目標及策略去推行關注項目，在全體教師努力下共同推動提昇幼兒維護國家安全及國家安全教育的公民意識，各項工作尚算順利。唯計劃進行期間，均受 2019 冠狀病毒病的影響，造成由實體課轉為網上學習活動，因而影響到有關的工作。

#### 評述工作計劃的成效

1. *提昇幼兒維護國家安全及國家安全教育的公民意識*
  - a. 從會議記錄、每日教案和反思等資料中顯示學校於課程中已加強有關讓幼兒認識國家及中華文化的內容。首先，配合不同的時段和節日，如中華人民共和國成立七十二周年前夕，校長於早、午會透過影片向全校幼兒介紹相關的慶祝活動，並善用教育局「國民教育一站通」網上平台 ([www.edb.gov.hk/tc/neosp](http://www.edb.gov.hk/tc/neosp)) 的學與教資源—國旗、國徽、國歌及區旗資訊，向幼兒介紹國旗象徵的由來、規格、展示時應注意事項。同時，教師亦向幼兒介紹國歌，讓他們聆聽時學習表現應有的態度。於早、午會時段，透過播

放學校升旗儀式示例，讓全體學生進行親身體驗，培育他們對國歌有初步的認識和在升掛國旗和和奏唱國歌儀式時應有的莊嚴態度。

- b. 學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。幼兒已認識以及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此安排會持續進行，以加強幼兒對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。
- c. 規劃課程時，教師配合相關慶祝活動，如：高班幼兒在普通話課堂中一起學習唱國歌；低班及高班教師透過不同網上資源，讓幼兒知道慶祝國慶節的活動，以感受慶祝國慶節的喜悅。此外，各級教師在課室裏讓幼兒觀看和辨別國旗和區旗的顏色和圖案，加深幼兒對國旗和區旗的認識。由此可見，各級老師及語文老師均配合不同主題融入課程當中，藉以加強幼兒對國家及中華文化的認識。
- d. 校長及教師繼續於早、午會或課程中加入不同有關國家及中華文化的相關內容，如：在香港特別行政區成立日前，校長透過海報及影片等材料讓幼兒知悉今年已是香港特別行政區成立二十五周年和認識香港特別行政區行政長官，並介紹一系列慶祝活動，包括：介紹科學館「八大尋龍記」展覽、介紹故宮博物館，更讓幼兒聆聽相關的歌曲「我和我的祖國」，以上活動都能幫助幼兒認識和感受國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。

## 2. 提昇教師對維護國家安全及國家安全教育的專業能力和知識

樹立意識及組織學習理論：

- a. 本校全體教師已於 2021 年 11 月 5 日參與中西區校長聯會所舉行的「教育界與中國憲法」與「一國兩制及國安法的關係」教師專業發展專題講座，90%以上教師認同當日活動能加強對香港國安法的認識，透過認識國安法的定義、如何維護國家安全，以及加強對國家的體制及憲法的認識，除了能提升教師相關方面的專業知識，透過講者專業分享中，更明白到在教學中更重要的是向學生傳遞正確的心態，藉此培養幼兒從小建立正確守法意識，成為良好的公民。
- b. 定期向教師發放教育局所發出有關維護國家安全及國家安全教育相關的文件，並鼓勵教職員參加教育局所舉辦的培訓課程/講座或研討會等，以接受適當的培訓。
- c. 全體教師在各項會議中均認同「國民德育及公民教育」工作小組成員能帶領各級同事，透過不同級別的課程會議、共同備課和專業對話，讓教師將有關國民德育及公民教育元素滲入各項日常課堂和教學活動，循序漸進地提昇幼兒維護國家安全及國家安全教育的公民意識。
- d. 「國民德育及公民教育」工作小組成員帶領教師增添相關的評估項目，教師會根據不同的課題，設計有關學習活動，並將幼兒學習目標加入主題評估表中，如：幼兒認識國

旗和區旗；知道十月一日是國慶節等項目，藉此推動國家安全教育。

- e. 教師設計課程時，善用教育局所提供的教學資源，如「國民教育一站通」網上平台（[www.edb.gov.hk/tc/neosp](http://www.edb.gov.hk/tc/neosp)）和《我的家在中國：節日之旅》設計教學內容，如：上學期時段，教師配合中秋節，安排慶祝會活動，讓幼兒透過遊戲、網上影片和打扮節日造型，認識中秋節的傳統食物和物品，體會節日帶來的歡樂情緒。下學期時段，教師在端午節前夕，幼兒透過親身體驗划龍船遊戲、製作糰子或龍船圖工等活動，讓他們認識到中國傳統節日的習俗，大大提升幼兒對國家文化的認識。

### 3. 提昇家長對《香港國安法》的專業能力和知識

- a. 加強家校合作，透過學校通告及校訊/家長日/家教會活動/親子活動等，介紹通告3/2021 號內容，讓家長知道學生透過不同類型的學習活動，初步認識國家及中華文化，培養國民身份的認同，並透過家校合作，教導幼兒遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，從小培養成為良好公民。而學校將按當中的指引行事，並尋求家長的支持、理解和配合，發揮家校合作的精神，攜手促進幼兒有效學習及健康成長。

### 總結

關注事項的目標是提昇幼兒維護國家安全及國家安全教育的公民意識，協助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，讓他們從小認識自己的國家，由淺入深，逐步了解、感受、認同及建構自己的國民身份，讓他們在往後的學習階段深入地認識國家安全的各方面，明白自己的定位，持續努力學習，未來能為國家和香港社會作出貢獻。教師均認同學校所安排的專題講座能加強教師對香港國安法的認識，逐步提升教師的專業知能。

## 關注事項 (二) 目標：藉遊戲學習開闊幼兒視野、認識世界、愛護地球

### 工作計劃所運用的策略及工作

1. 按《幼稚園教育課程指引》和《培養幼兒的品德及發展》提供的指引檢視、藉遊戲學習開闊幼兒視野、認識世界、愛護地球。
2. 幫助幼兒培育欣賞、尊重和愛護大自然的態度，實踐環保生活。校長、主任和教師共同備課、觀課、檢討和討論，推動教師成為反思型的課程設計及實踐者，建立專業的學習社群。
3. 透過優質教育基金資助，推行了「我的行動承諾」-感恩珍惜·積極樂觀」的計劃，提供不同類型的活動，培養幼兒「感恩、珍惜」和「積極樂觀」的態度，除認識國家及中華文化外，更從認識世界各地文化中，學會懂得尊重其他國家、民族的文化、習慣和生活模式。

### 評述工作計劃的成效

#### 1. 幼兒表現

全體教師能按照課程指引和《培養幼兒的品德及發展》設計適切幼兒發展、需要和能力的遊戲，本年度透過優質教育基金資助，推行「我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀」的計劃，各項活動內容和目的都是圍繞培養幼兒學習感恩珍惜和積極樂觀的態度，運用資助下所添置的教學資源，更打破疫情帶來的限制，讓幼兒透過網上和實體形式下學習，開闊幼兒的視野。

#### 2. 跟進教師培訓的結果

提升教師的專業能力和知識，促進幼兒的學習成效。

(80%教師能運用所學技巧及知識，促進幼兒的學習成效。)

#### 3. 推動教師成為反思型的課程設計及實踐者

教師能坦誠地從觀課及評課中找各種有待改善之處，並共同思考如何改善教學策略、教具設計及解決幼兒的學習難點，教師之間的專業對話增加，專業的學習社群漸漸建立。(教師時刻反思和改善教學，從各項文件記錄中可見，教師能坦誠地於觀課及評課中記錄或分享教學過程中有待改善之處，更會共同思考提升教學效能的方法，如：如何改善教學策略、優化或設計適切幼兒的教具及解決幼兒學習難點等議題，教師之間的專業對話增加，有助建立專業的學習社群。)

4. 透過「我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀」計劃，培養幼兒欣賞自己、尊重別人和愛護社會，現分述活動成效:

- a. 教師配合「我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀」, 設計了「三十天尋找快樂之旅」的活動, 幼兒與家人一起於三十天內, 藉著各項小任務希望幼兒透過尋找快樂的過程中, 學懂感恩、珍惜身邊的一切, 並期望幼兒未來能夠以笑容來面對生活上的難題。全校幼兒均能與家人完成此項活動, 從教師觀察到幼兒樂於「尋找快樂」, 亦能與家人從活動中增強面對難題的正能量, 引證活動的正面成效。由此可見, 以上活動能讓幼兒和家長於生活體驗中, 體會「感恩、珍惜、積極、樂觀」的態度, 培養幼兒欣賞自己、尊重別人和愛護社會。
- b. 透過 SSGCKG 電視台活動, 幼兒能分享生活上的趣事, 他們運用不同的方式: 如導賞、表演、介紹家中的寵物或家人等, 將有趣的事情匯報及分享予同儕。從 SSGCKG 電視台活動中, 既增加幼兒間彼此認識, 又能記錄幼兒與家人的「快樂時光」。此外, 部份幼兒化身「小主播」, 透過與家人一起拍攝的影片, 彷彿帶領同學親歷其境, 如低班幼兒分享自己和家人到長洲露營的所見所聞和學會的生活技能, 過程中, 讓觀眾感受大自然的美, 藉此開闊幼兒視野, 更培養愛護大自然的態度。
- c. 「不一樣的互動劇場」是以網上形式, 將有關農曆新年的中國傳統節日故事演繹給幼兒觀看, 教師為影片「小年獸的新年」重新配音, 並製作「農曆新年慶祝會特備節目: 龍精虎猛過新年」藉此一方面讓幼兒認識中國傳統故事, 同時故事內容中, 提到年獸生病的過程, 帶出「原諒」、「關懷」、「互助互愛」的正向態度。另一個互動劇場內容是復活節慶祝會, 因疫情關係, 幼兒未能回校進行實體慶祝活動, 透過「不一樣的互動劇場」幼兒仍可在家中與同學、家人一起觀看耶穌復活的故事影片, 是次劇場增加互動元素, 教師會分享復活節詩歌, 讓幼兒以歌聲讚美和感謝耶穌的愛, 同時, 透過網上方式進行尋蛋遊戲、Bingo 遊戲等, 藉此幼兒知道復活節的意義, 學習要相親愛, 為別人服務。同時低班學生亦有延續活動: 《愛心過三關》, 從生活中實踐「愛」的精神, 以建立積極、正向的態度。

## 總結

因受疫情的影響, 造成學校停課, 因而影響此項關注項目的安排和推展成效, 未能依照預設時段安排幼兒戶外參觀、親子旅行日及「旅行體驗日」活動; 校長、主任和教師共同商討不少方案, 作出相應安排, 學校善用多元化的電子學習策略, 以及運用優質教育基金「我的行動承諾」資助, 增設一些電子器材, 並優化電子學習平台及學習管理系統, 通過電郵、學校網頁或其他有效方法, 為學生提供學習材料。同時, 老師可以因應校本課程及學習進度, 靈活運用不同教材, 透過桌面電腦、平板或手提電腦, 以至智能手機, 在網上推行互動教學, 讓學生可以跨越時空限制, 進行電子學習; 例如: 有老師製作教學短片, 供學生自行觀看後完成網上練習。如運用網上形式, 讓幼兒繼續「停課不停學」, 同時, 學校亦將幼兒期待已久的「旅行體驗日」順延至新學年九月份進行。

## 2.2 我們的學與教

### 評述工作成效

1. 學校參照《幼稚園教育課程指引》的原則和發展方向重點編擬校本課程。課程能涵蓋不同的學習範疇，內容全面而均衡，而各級的教學進度以螺旋式發展，課程劃適切。
2. 學校重視幼兒自主學習能力的培養，教師會按幼兒的生活經驗和發展特徵，商討主題學習內容，擬訂教學大綱，並通過雙軸心課程包括繪本、音樂等元素來開展多元化的活動，以配合幼兒的學習需要。
3. 疫情期間，政府宣布全港小學、幼稚園和幼兒中心由二零二二年一月十四日(星期五)開始至三月十六日暫停面授課堂，改為網上授課。故本校運用 Microsoft Teams 進行網上學習及定時給學生發放網上學習材料及課業，並安排家長來校領取及繳交課業和活動材料，讓幼兒能在家中學習。
4. 學校一直致力培育幼兒情緒智能的發展，在疫情期間，家長面對不同的育兒挑戰，亦尤其關注幼兒的「情緒」發展。因此，本校安排網上家長講座以「幼兒情緒教育」為題，期望能促進家長對幼兒在家學習期間情緒發展的認識及提升回應幼兒情緒的能力，以促進正向家庭關係。
5. 鑑於疫情仍然嚴峻，政府希望提早放假，讓各界可以集中精力抗疫，因應教育局二月二十八日宣布有關特別假期之安排，學校依照教育局指引提早於二零二二年三月十四日(星期一)至四月二十二日放原本在七、八月的假期。而學校十分關心幼兒及家長們在假期期間所需的支援，故此為幼兒及家長安排了「在家學習-親子互動同心抗疫假期套裝」，讓幼兒能在家中享受親子互動時間。
6. 停課期間，學校善用政府給予的閱讀津貼，豐富校內的閱讀資源，有效地運用政府本年度實施的「贈書計劃」，購買適切的圖書給予幼兒，且向家長推介富趣味、與幼兒生活經驗相關的優質圖書並提供輕鬆的親子共讀方法，藉此改變家長就伴讀時只針對幼兒認識詞彙或句式的要求。大部份幼兒都能專注聆聽成人(包括父母、教師)朗讀或講說故事，且會主動翻閱圖書，反映能有效幫助幼兒建立閱讀的習慣。
7. 恢復面授課堂後，學校十分重視學生的健康，並不時檢視學校各項防疫抗疫措施。因應政府的社交距離措施，設計並編排每天的日程，保持活動動靜交替，將幼兒分為小組進行音樂、體能活動，同時，亦提供自選活動的時間、全班、小組和個人的學習機會，促進他們的身心發展及建立自主學習的能力。

8. 學校有室內、戶外遊戲場地，讓幼兒按校方編排的活動時段到場地進行體能遊戲。戶外場內備有攀爬和懸吊設備(吊橋、爬梯、滑梯、穿山洞)等，更設有玩沙、玩水的設備，提供不同器材，讓幼兒充分享受體能活動的樂趣。教師致力設計多元化和富有啟發性的學習環境，亦會認真規劃和佈置課室，設立具不同特色的圖書角、美藝角、建構角、模擬角、傾心角等，讓幼兒在不同學習區角內透過探索和親身體驗從而建立正面的價值觀，學習基本知識和生活技能。更藉不同的遊戲活動，發揮幼兒的創意及在同儕互動中提升社交技巧。
9. 學校重視幼兒的品德發展，團隊且對目標一致，能細心部署及推行有關策略，有效地協助幼兒建立正面的價值觀，如本學透過優質教育基金資助，推行了「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」的計劃。藉老師設計的活動，讓幼兒學習感恩珍惜和積極樂觀的態度。活動內容包括在早、午會時段，校長和幼兒一起進行承諾行動：「齊來做個健康小寶寶」。另外透過 SSGCKG 電視台，幼兒們都變成了小主播，和我們分享生活的趣事。還透過「不一樣的互動劇場」、「瞬間導賞團」、和「音樂天使 DO RE MI」的活動，豐富幼兒對文化藝術方面的知識。令外藉著「閱讀里數大行動」計劃，繼續培養和建立幼兒閱讀的興趣，同時提升了他們的閱讀能力。而幼兒還有機會透過網上視像，和小學一年級學姐們進行交流活動。觀察所見，幼兒透過不同的活動，進行親身體驗，增強正能量，培養幼兒感恩珍惜、積極樂觀的態度。
10. 鄭校長和各級幼兒們分享了和聖靈果子特質的故事，培養幼兒對仁愛、喜樂、和平、忍耐、良善等的價值觀，讓幼兒每天帶著喜樂的心，積極學習和遊戲，並學習與同學融洽相處，實踐互愛的校園生活。此外，更期盼幼兒於學校以外，表現出與人交往的應有的態度，活出聖靈果子特質的生活。
11. 學校能夠傳承多年來促進幼兒語文和藝術發展方面的經驗，以主題故事和「音樂綜合活動」的形式推行課程，教師一方面以音樂作為媒介，讓幼兒通過聆聽不同意境的樂曲，了解音樂旋律所傳達的故事和訊息，感受靈活多變的節奏，並籍著肢體律動發揮聯想力；另一方面再運用故事繪本豐富的構圖和文字，仔細觀察和投入學習中。
12. 幼兒每天會進行體能活動，期間均會佩戴口罩，教師亦採取有關場地的防疫措施，以便安排幼兒進行適當的運動，同時，能靈活運用室內和戶外活動場地，配合不同的器材和教具，與幼兒進行多元化的體能活動。活動期間，幼兒除了參與教師配合幼兒發展的體能活動外，讓幼兒運用教師所提供的器材結合出不同遊戲的方式，進行個人或合作遊戲，具良好的身體協調和大肌肉能力。

13. 學校有妥善的課程統籌、監察和檢討機制，教學團隊清晰知道課程發展工作的權責。管理層帶領級代表與班任教師商討教學大綱和設計活動，在審閱教師教案期間給予回饋。教師已建立反思的習慣，能專業地對每星期的教學活動依照幼兒的表現作出反思。並會在完成主題教學後，進行反思，作為修訂課程內容的參考。管理層發揮專業引領的角色，藉觀課了解教學推展的情況，就教師的活動設計、環境創設和課堂管理等方面給予意見，並通過會議，與他們分享教學技巧和心得。學校落實「策劃—推行—評鑑」的自評理念，持續調整課程，提升學與教的效能。
14. 教師善用實物、圖卡、遊戲等輔助教學，有效吸引幼兒的專注，也令幼兒在互動中彼此學習。教師能運用合適的提問技巧引領幼兒思考，給予他們充足的回應機會，同時尊重他們的想法。
15. 教師關注幼兒的學習多樣性，引導幼兒從遊戲中表達及抒發情感，有耐性地處理他們的情緒，並根據他們的需要和能力，運用個別照顧、語言提示，或參與幼兒遊戲等策略作介入，使幼兒繼續他們的遊戲或萌生新的遊戲。
16. 駐校社工詹姑娘使用由香港教育大學「3Es 情+社同行計劃」，與低班及高班幼兒以故事及遊戲方式，讓幼兒認識如何處理及表達情感及教導幼兒提升社交情緒能力的發展。
17. 幼兒班教師設計「親子樂」課業，讓幼兒班幼兒於家中在家人的協作下，完成一些小任務或遊戲。「親子樂」課業有效訓練幼兒的小肌肉、手眼協調、情緒的管理和自理的能力。家長大都認同和支持學校課業的安排，特別在停課期間的安排，能有效幫助幼兒在家開展學習和應用所學的內容。
18. 教師擬訂評估項目及準則，持續觀察幼兒的表現，對應教學目標客觀地對幼兒作出評估。評估內容包括兒童發展的項目，有助教師和家長跟進幼兒在不同年齡階段的成長和進度。學校記錄幼兒的學習片段，描述並分析他們在活動中的對話和行為，亦蒐集幼兒的圖工作品，佐證幼兒的成長。學校定期總結幼兒的表現，教師整合和分析不同方式的評估資料，並能與家長分享幼兒的發展特徵。學校亦參考幼兒評估資料來修訂課程內容和調整支援幼兒的策略，能回饋課程的設計和照顧幼兒的多樣性。



## 2.3 我們對兒童和教師的支援

### 評述工作成效

1. 教職員關愛幼兒，尊重幼兒的多元需要。教師亦能善用社區資源，為有不同背景需要的幼兒提供適切支援，如本學年繼續參加由香港聖公會福利協會舉辦的「愛·孩子」計劃而獲提供駐校社工服務，在疫情下，進行家長壓力狀況問卷調查，支援有需要的幼兒及其家庭。同時學校除備有清晰的辨識和轉介機制外，亦採用香港聖公會福利協會舉辦的「愛童行」到校學前康復服務，協助教師提供專業意見和培訓、按幼兒的學習需要度身訂造訓練計劃和為有關家長提供支援，有效達成學校、家庭、社區共同攜手支援有需要的兒童的目標。
2. 教職員與家長保持密切的聯繫，又將學校計劃、課程資料和幼兒活動相片等上載至學校網頁，幫助家長認識學校的理念和了解子女的學習情況。學校更能善用校內、外資源為家長提供講座，提高他們的親職效能，如邀請學校駐校社工詹雅媛姑娘主講「伴孩成長」，為家長安排幼兒情緒發展講座。校方會定期向家長派發校刊、通告等，讓持份者知悉學校的最新動態，更藉聖公會福利協會出版的電子版《偕同》月刊，讓家長認識子女在不同階段成長的需要，進一步掌握有關教養孩子的技巧。學校能得到家長的認同和支持，有效攜手推動學校持續的發展。
3. 學校與中、小學互為相連，關係密切，能共用中、小學的設施和場地，如禮堂和操場等，讓幼稚園的教學資源更豐富，有助各類活動的開展，幼兒對學校整體環境熟悉，使他們有如生活在一個互助互愛的大家庭中。
4. 校方為升讀小一的家長及幼兒提供多項支援，如舉辦網上「小一入學申請家長簡介會」，向家長講解小一入學及選校資料、介紹小學的學習情況，又舉辦網上「小一適應分享」家長講座和派發《童·長大》升小一家長錦囊，同時推行小一模擬課堂活動，讓幼兒了解小學的學習模式，有效為高班幼兒作好升讀小一的準備。
5. 管理層與教職員關係融洽，教師對學校有歸屬感，定期安排會議商討課程內容，能共同努力提升教學質素，實踐學校的辦學理念，營造學習型團隊的氛圍，推動學校向前邁進。學校非常重視教師的專業成長，為他們提供相關資訊，鼓勵他們按興趣和教學需要規劃個人的培訓目標。學校又會配合校本課程的方向和工作計劃，為教師組織講座和工作坊，提升他們推行課程支援幼兒的能力。管理層重視教師對培訓活動的回饋，與他們共同檢討活動成效，促進團隊的專業交流和成長。
6. 家長教師會能發揮家校溝通橋樑的作用，不但會就學校的發展提出建議，更積極協助校方籌辦多樣化的家長教育活動，如邀請資深應用心理學及情緒心理教育講師余德淳博士於 2021/22 年度會員周年大會擔任主講嘉賓進行專題講座；邀請註冊營養師、健力運動員暨健身教練曾熙小姐主持網上家長講座，和家長分享建立健康的生活方式；邀請註冊伸展暨健身教練蔡錦豐先生主持家長網上講座為各位家長與同學示範及帶領大家進行伸展運動及肌力鍛練；安排有關兒童及青少年接種新冠疫苗之網上家長講座。家長教師會能成功凝聚家長力量，大部份家長樂意擔任義工，熱心參與推動學校發展，豐富幼兒的學

習經驗的工作。

7. 學校能善用社區資源，如參加衛生署舉辦的「開心果」月，讓幼兒建立健康飲食及持續吃水果的良好習慣；分別參加由滴露「健康學院」舉辦防感染衛生網上互動講座；邀請環保基金：《從生活中守護我的「生物好鄰居」》，透過互動音樂劇提醒幼兒要留意身邊環境中的生物，學習生物多樣性的知識，一起守護大自然；學校還邀請了遊劇場舉辦的幼稚園巡迴音樂教育劇場《水果王》，結合「互動」及「音樂」作為表演渠道，讓幼兒從遊戲中學習普通話，提升幼兒的興趣。
8. 受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，管理層和教師在過去兩年的網上教學經驗內，以不同的教學模式，以應對停課帶來的種種挑戰，落實「停課不停學」的理念。「混合學習」亦成為學校應對「新常態」下的教學工作，在課時大量壓縮的情況下，配合幼兒、教師和家長的需要，重新調整教學進度、揀選課程內容的核心部份及延伸部分、參考外間資源去設計有意義和有趣的遊戲和小任務，再分別安排在實體課堂、拍片教學及實時網課三者間推行，讓幼兒在真實的生活環境中學習，從而培養幼兒學習生活技能和知識，以及正面價值觀。因應教育局於二月二十八日宣布有關特別假期之安排，校方十分關心幼兒及家長們在假期期間所需的支援，故此為幼兒及家長安排了在家學習 - 親子互動同心抗疫假期套裝，讓幼兒能在家中享受親子互動時間。

#### **進一步改善的建議/發展空間**

1. 為受「停課不停學」影響之個別幼兒，提供合適的跟進及支援。
2. 善用香港聖公會福利協會舉辦的「愛童行」到校學前康復服務，協助教師提供專業意見和培訓、按幼兒的學習需要度身訂造訓練計劃和為有關家長提供支援，有效達成學校、家庭、社區共同攜手支援有需要的兒童的目標。