

# 聖士提反女子中學附屬幼稚園



## 學校報告

二零二三至二零二四年度

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

學校本著基督精神提供優質的幼兒教育，除積極為幼兒創設一個富有童趣的學習環境外，更努力提供多元化的活動，使幼兒在德、智、體、群、美及靈方面得到全面的發展，奠下終生學習的基礎。同時更致力協助幼兒發展其個人的潛能，使他們日後能成為一個懂得欣賞自己、尊重別人、愛護社會的人。

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 6 班，共有兒童 180 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
高班	0	0	2	60
低班	2	60	0	0
幼兒班	1	30	1	30
總數	3	90	3	90

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 9 位全日教師、2 位兼職教師及 4 位非教學人員。

#### (2) 教師(包括校長)的資歷及人數

教師資歷	本科碩士課程	本科學士學位課程	非本科學士課程	幼稚園教育證書課程
人數	3	6	1	2
%	25%	50%	8.3%	16.7%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	4	8
%	0	33.3 %	66.7 %

(4) 教師專業發展情況

鄭儼娥校長	<ul style="list-style-type: none"><li>• 於 2023-2024 年度參加由環保署及社會政策有限公司舉辦之培訓講座：都市固體廢物收費</li><li>• 參加由中西區校長聯會舉辦之講座：老師及學童精神健康</li></ul> <p>參加由教育局舉辦之講座/工作坊/分享會如下：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2023 至 2024 學年澳洲幼稚園考察海外課程</li><li>- 2023 至 2024 學年幼稚園領袖專業培訓課程（北京）</li><li>- 2023/24 年度教育局校本支援組專業學習社群「運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」</li><li>- 2023/24 年度教育局校本支援組專業學習社群「加強自由遊戲中的探索元素」</li><li>- 幼稚園質素評核簡介會 (2022/23 學年)</li><li>- 教育局課程發展處舉辦「促進幼稚園推行品德教育以培育幼兒正確價值觀和態度」(網上課程)</li><li>- 促進學校自我評估：簡介《表現指標（幼稚園）》(網上自學模式)</li></ul>
郭家寶主任	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參加由海洋公園保育聯盟舉辦的海洋公園保育聯盟簡介會</li><li>• 參加由教育局舉辦之支援有特殊需要的學生升讀小一教師講座 2023</li><li>• 參加由香港升旗隊總會舉辦之 2023-2024 年升旗隊幼兒隊網上簡介會</li><li>• 參加由聖公宗(香港)幼兒教育議會校長會舉辦之中層行政人員座談會</li><li>• 參加由教育局舉辦之 2023/24 學年校本支援服務工作會暨課程領導專業分享會</li><li>• 參加由教育局校本支援組舉辦之專業學習社群：運用多元策略，照顧幼兒的多樣性</li></ul>
衛可欣老師	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參加由海洋公園保育聯盟舉辦的海洋公園保育聯盟簡介會</li><li>• 參加由教育局舉辦之支援有特殊需要的學生升讀小一教</li></ul>

	<p>師講座 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參加由香港升旗隊總會舉辦之 2023-2024 年升旗隊幼兒隊網上簡介會</li> <li>參加由東華三院幼稚園舉辦之慈心抱抱熊幼兒情緒社交課程發佈會</li> <li>參加由香港教育大學舉辦之讓孩子玩出「語文·數學」講座</li> <li>參加由香港教育大學幼兒教育學系舉辦之「與校長對談：如何為幼兒營造共融學習環境」</li> </ul>
陳嘉晞老師	<p>參加由教育局舉辦之講座/工作坊/分享會如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2023/24 年度教育局校本支援組專業學習社群「運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」會議合共五次</li> </ul>
譚蘊靜老師	<p>參加由教育局舉辦之講座/工作坊/分享會如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2023/24 年度教育局校本支援組專業學習社群「加強自由遊戲中的探索元素」會議合共五次</li> </ul>
古天恩老師	<p>參加由教育局舉辦之講座如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育局校本支援組「中華文化課程溯源與創新」分享會</li> </ul>
林清華老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加由香港教育大學幼兒教育學系舉辦的助 SEN 及 NCS 幼兒成長講座</li> </ul>
教師發展日（一）	全體教師參與由駐校社工於 2023 年 8 月 24 日安排之保護兒童教師工作坊
教師發展日（二）	全體教師參與由奧福兒童音樂國際教育機構於 2023 年 9 月 5 日及 6 日舉辦之奧福春夏秋冬音樂遊戲課程（秋、冬）
教師發展日（三）	全體教師參與由貓爸媽親子學院於 2023 年 10 月 27 日舉辦之中華文化：藝術
教師發展日（四）	全體教師參與由牛膝草教育中心於 2023 年 10 月 27 日舉辦之 Pop-up Storybook Production in Kindergarten Classrooms
教師發展日（五）	全體教師參與由奧福兒童音樂國際教育機構於 2023 年 12 月 15 日舉辦之奧福春夏秋冬音樂遊戲課程（春、夏）
學校家長講座（一）	全體教師參與於 2023 年 10 月 14 日舉行之「玩出專注力」家長工作坊，講員為唐嘉鎰姑娘（香港聖公會福利協會輔導員）

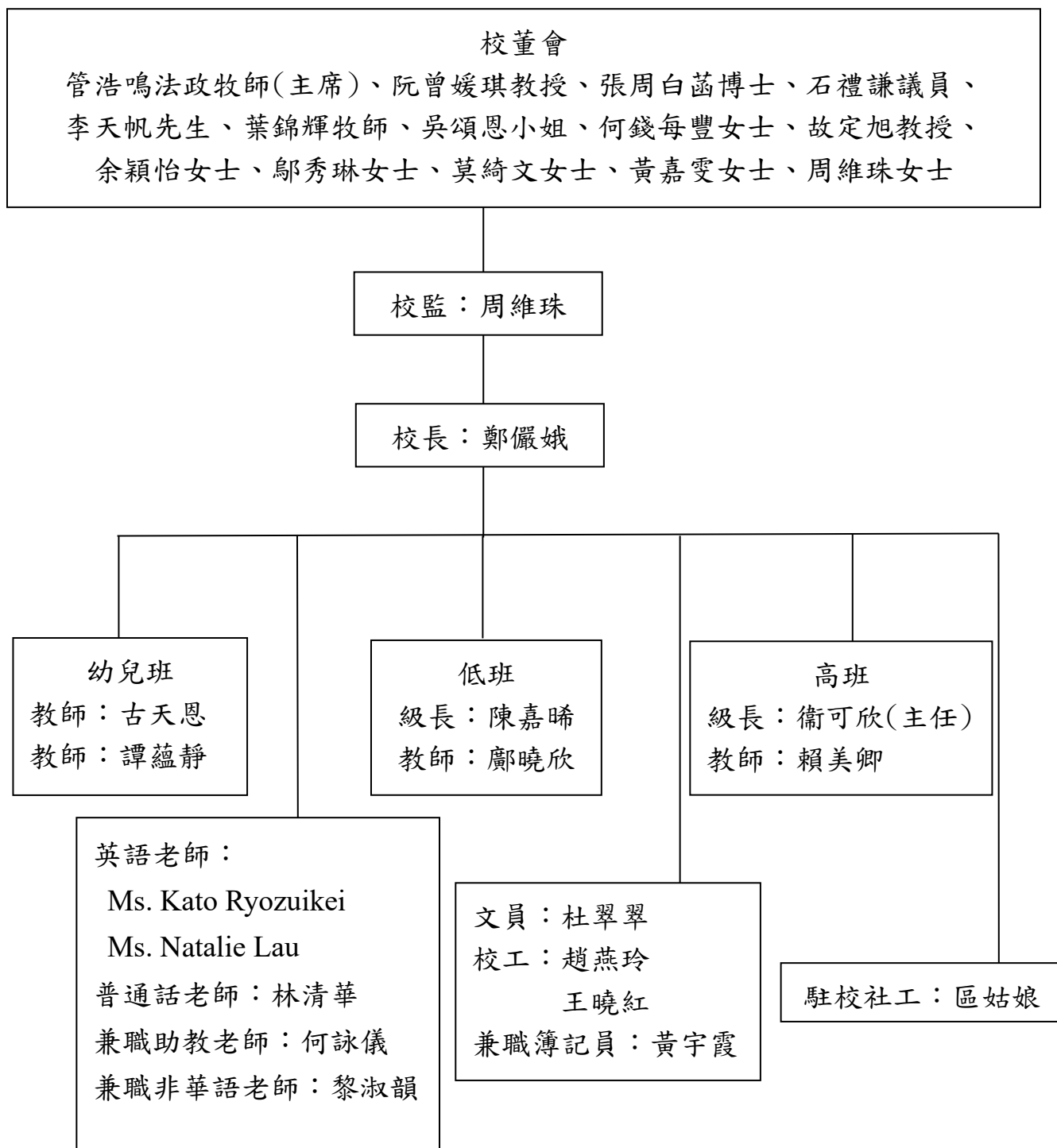
學校家長講座 (二)	全體教師參與於 2024 年 2 月 24 日舉行之「心繫我家 - 國家安全教育」家長工作坊，講員為王俊文教授（家安全人發展協會聯席主席）
學校家長講座 (三)	全體教師參與於 2024 年 3 月 16 日舉行之「孩子發脾氣怎麼辦？」- 從感覺統合理論認識幼兒的情緒行為家長工作坊，講員為馬永盈姑娘（香港聖公會福利協會職業治療師）
學校家長講座 (四)	全體教師參與於 2024 年 5 月 4 日或 5 月 25 日舉行之情緒表達親子桌遊工作坊，講員為 4 位香港桌上遊戲教育學院資深導師
學校家長講座 (五)	鄭儼娥校長及黎淑韻老師代表參與於 2024 年 7 月 6 日舉行之「故事延伸活動學語文」家長工作坊，講員為王素瑩女士（書伴我行（香港）基金會培訓導師）
家長教師聯誼會 PTA 講座	全體教師參與於 2023 年 11 月 24 日舉行之淺談為孩子準備面對幻變的將來，講員為程介明教授

#### 1.4 管理及行政

##### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括校監和 13 名校董。
- 本校按法例設立校董會，負責監督和管理本幼稚園。校董會成員以義務方式擔任校董，並藉著各人的專長和專業知識，參與學校的管理。校董會及幼稚園校董會小組每年舉行各三次會議，檢討幼稚園的日常運作和制訂合適政策，配合社區發展，與時並進。
- 幼稚園的日常運作和行政，乃由幼稚園校長處理，並向幼稚園校監及校董會負責。校長會列席校董會會議，在會議上須向校董會就學校的日常運作，並在教育、人事、賬目及行政有關的事宜，提供資料；及就學校的改善措施提出意見。

(2) 行政架構



## 1.5 學校的安全與衛生設備及措施

- 學校設有安全指引及危機處理指引，以助教職員處理緊急事故、兒童意外受傷及傳染病蔓延等情況。
- 全校均安裝自動防火感應器、煙霧系統及備有滅火喉。
- 室內遊戲場均放置安全地墊，減低兒童跌傷危險。
- 校務處及醫療室均設有急救箱；各課室則設有小型藥箱。
- 定期由兩位持急救證書之教師負責檢查藥箱。
- 定期檢查及維修各類設施，確保兒童安全。
- 進行戶外活動學習前，教師先視察場地。於活動當天，帶備手提電話及家長緊急聯絡資料以備不時之需。
- 設有兒童請假記錄表、意外事件記錄表及健康記錄，以監察兒童健康狀況。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月	高、低及幼兒班家長	新學期家長會（實體）
	高、低及幼兒班幼兒及家長	新生適應日
9 月	高、低及幼兒班	開學適應週
	高班家長	小一入學申請家長簡介會
	高、低及幼兒班	中秋節慶祝會
	高班	維園粵劇戲棚匯演活動
10 月	高、低及幼兒班參加學生	季節性流感疫苗學校外展接種計劃（免費）—注射式疫苗（第一針）
	高、低及幼兒班參加家長	「玩出專注力」家長工作坊
	高、低及幼兒班	上學期第一次家長會（網上舉行）
11 月	申請 2024-2025 學年度幼兒班新生及低及高班插班生	新生面見日
	高、低及幼兒班參加家長	家長教師聯誼會 2023 至 2024 年度會員周年大會及專題講座之「淺談為孩子準備面對幻變的將來」
12 月	高、低及幼兒班	聖誕節慶祝會
	高、低及幼兒班	聖誕節幼兒崇拜
	高、低及幼兒班家長	家長教師聯誼會周年會員大會
	高、低及幼兒班參加幼兒及家長	步行籌款

	高、低及幼兒班參加學生	季節性流感疫苗學校外展接種計劃 (免費) — 注射式疫苗 (第二針)
	高、低及幼兒班參加學生	「閱讀里數大行動」
1 月	獲取錄 2024-2025 年度幼兒班新生	新生註冊
	高、低及幼兒班家長	上學期第二次家長會 (網上舉行)
	高、低及幼兒班	上學期散學禮
	高、低及幼兒班參加幼兒	「新春作品設計」比賽
2 月	高、低及幼兒班幼兒及非華語家長	「中華文化活動日暨文化共融活動」
	高、低及幼兒班	農曆年慶祝會
	高、低及幼兒班參加幼兒及家長	親子旅行日
	高、低及幼兒班參加家長	「心繫我家 - 國家安全 教育」家長工作坊
3 月	高、低及幼兒班參加幼兒及家長	親子遊戲日
	高、低及幼兒班	復活節慶祝會
	高、低及幼兒班參加幼兒及家長	「孩子發脾氣怎麼辦？」-從感覺統合理論認識幼兒的情緒行為家長工作坊
	低班參加家長	「申請直資及私立小學分享會」
	高、低及幼兒班	「悅讀起跑線 — 圖書借閱」活動
4 月	高、低及幼兒班	2024「開心『果』月」大行動
	低班	參觀「香港兒童探索博物館」
	高班	愛國教育支援中心舉辦「接觸仿文物，了解中國史」活動
5 月	高、低及幼兒班參加幼兒及家長	「故事結局創作大比拼」活動
	低班參加家長	「小一面試分享」家長講座 (網上舉行)
	高、低及幼兒班參加家長	情緒表達親子桌遊工作坊
	高、低及幼兒班家長	家長來校觀課(實體)
	高班	聖士提反女子中學附屬小學五年級義工到訪幼稚園，並進行表演和帶領幼稚園學生參與美勞活動



6月	高班	「如何協助幼兒迎接小一生活」家長講座(網上舉行)
	高、低及幼兒班參加幼兒及家長	畢業典禮
	高、低及幼兒班參加幼兒及家長	聖士提反女子中學運動全能挑戰日 2024
	幼兒班	參觀「協康會綜合服務大樓—青蔥樂園」
	低班	參觀「香港藝術館」
	高班	參觀聖士提反女子中學附屬小學及體驗小一活動
	高班及幼兒班	港島區防上止罪案辦公室和寵物義工團隊到校舉辦「動物守護·社區大使計劃-善待動物 由愛出發」講座
	高、低及幼兒班	漁農自然護理署：「幼稚園郊野公園-保護瀕危物種」講座
7月	高班幼兒	畢業旅行：參觀九龍公園「衛生教育展覽及資料中心」和「綠化教育資源中心」
	高、低及幼兒班	下學期第三次家長會(實體)
	幼兒班及非華語幼兒及家長	「故事延伸活動學語文」家長工作坊
	非華語幼兒及家長	「小一適應分享」家長講座
	高、低及幼兒班	香港消防處：消防安全教育講座
	高、低及幼兒班	香港警務處港島交通部道路安全組：道路安全講座
	高、低及幼兒班	特別活動日：幼兒班幼兒參觀新學年使用的課室；低班幼兒協助介紹課室給幼兒班幼兒；而高班幼兒則安排在校與同學留影。
	高、低及幼兒班	機電工程署：機電安全教育講座
	2024-2025學年度幼兒班新生家長	新生註冊日

## 1.8 二零二三至二零二四年度學生小一派位資料

本年度共有 60 名高班學生，包括 2 名男及 58 名女生參加小一派位，其獲派學校資料如下：

於「自行分配學位」獲派本校小學的學生人數	18
於「統一派位」獲派本校小學的學生人數	9
獲派本校小學的候補學生人數	13
升讀其他小學的學生人數百分比	33% (截止 31/8/2024)
本幼稚園女生升讀本校小學的人數百分比	67% (截止 31/8/2024)

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：藉著遊戲策略，培育幼兒品德發展，認識中華文化。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 加強幼兒於自由遊戲中的探索元素</li><li>2. 推動教師持續進修，提升教師運用多元策略，照顧幼兒的多樣性</li><li>3. 培育幼兒品德發展，認識中華文化</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教務會議記錄</li><li>• 學與教發展小組會議記錄</li><li>• 管理與組織小組會議記錄</li></ul>
評述工作計劃的成效	
<p>(一) 加強幼兒於自由遊戲中的探索元素</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 由管理層及教師代表參與教育局校本支援組的學習社群服務：「加強幼兒於自由遊戲中的探索元素」，透過支援組專業輸入及與友校教師進行觀課、評課及共同評課，豐富教師如何配合校本課程及課程目標設計自由遊戲的技巧，並加強教師帶領及回饋自由遊戲的技巧，培養幼兒主動探索及發揮創意。</li><li>2. 各級組長將自由遊戲探索元素加入課程評估項目，教師能有效持續觀察幼兒的學習表現及興趣，調整課堂內容。而教師亦認同將主題繪本延伸至自由遊戲，能有效提高幼兒的興趣度，使用多元化的物料亦能刺激幼兒主動探索，讓他們更投入地通過自由遊戲建構知識。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 自評策發小姐會議記錄</li><li>• 機構文化及給予兒童的支援小組會議記錄</li><li>• 國民德育及公民教育小組會議記錄</li><li>• 各級課程大綱及每日教案、反思</li><li>• 主題教學評估記錄</li></ul>
<p>(二) 推動教師持續進修，提升教師運用多元策略，照顧幼兒的多樣性</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 由管理層及教師代表參與教育局校本支援組的學習社群服務：「運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」，藉研習內容，加強教師運用多元策略，策劃及安排多元化的學習活動，從而照顧幼兒的多樣性。</li><li>2. 教師運用「適異教學法」教學技巧，根據幼兒的學習能力、興趣和學習表現來調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果，從而靈活地照顧幼兒的學習需要。此外，各級教師在設計課程時將教學目標及內容細分化，讓不同學習能力的幼兒都能逐步達到主題訂立的學習目標，在規劃時也能預先為不同能力的幼兒預備不同程度的教學資源，如教具、圖片、照片、繪畫</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全年教學總評估記錄</li><li>• 作品、課業</li><li>• 兒童發展評估記錄</li><li>• 同儕觀課記錄</li><li>• 教師問卷</li><li>• 教師觀察記錄</li><li>• 活動檢討</li></ul>

<p>圖畫的步驟圖等。教師在課堂中持續觀察幼兒的學習表現，並藉此作出靈活的安排，即時調適教學策略，以關顧幼兒不同的學習需要，成效顯著。</p> <p>3. 教師態度正面和認真，會透過每日反思進行檢討及與同級教師商討幼兒在活動中的能力和興趣，調整課程，讓幼兒更愉快地學習。</p> <p>4. 學校運用教育局提供支援非華語幼兒的資助，聘請一位非華語老師，因應非華語幼兒的個別學習需要，設計合適的活動，讓幼兒從遊戲中學習。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務會議記錄</li> <li>• 學與教發展小組會議記錄</li> <li>• 管理與組織小組會議記錄</li> <li>• 自評策發小姐會議記錄</li> <li>• 機構文化及給予兒童的支援小組會議記錄</li> <li>• 國民德育及公民教育小組會議記錄</li> <li>• 各級課程大綱及每日教案、反思</li> <li>• 主題教學評估記錄</li> <li>• 全年教學總評估記錄</li> <li>• 作品、課業</li> <li>• 兒童發展評估記錄</li> <li>• 同儕觀課記錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察記錄</li> <li>• 活動檢討</li> </ul>
<p>(三) 培育幼兒品德發展，認識中華文化</p> <p>1. 透過教育局或其他機構的培訓，提升教師對中華文化的認識。</p> <p>2. 管理層及各級級長加設奧福兒童音樂國際教育機構的中華文化音樂遊戲系列之《春夏秋冬》，讓幼兒透過多元化的音樂活動，認識中華文化，培養國民身份認同。教師認為活動能有效引導幼兒從遊戲中學會自律守規、愛護公物、尊重及欣賞別人，成為良好公民。</p> <p>3. 各級在課程中加入中國的詩詞，透過詩詞教導幼兒孝順父母、尊敬師長等道理，幫助幼兒建立良好品格基礎，例如《三字經》、《弟子規》、《憫農》等。</p> <p>4. 學校延續上年度參加的「我的行動承諾」加強版撥款計劃，創作了六本校本的價值觀繪本，分別為幼兒班《小星星和月光光》、《雷電波爾卡》，低班《小水滴的神秘之旅》、《動物運動會》，高班《聖誕遊香港》、《愛護動物：小葵花鳳頭鸚鵡》。期望幼兒透過繪本內容學習關愛他人、堅毅及保護環境等價值觀，培育幼兒品格發展。教師透過多元化活動，有效提升幼兒正面的價值觀和態度，期望未來各級可以將六本價值觀繪本融入校本課程中。</p> <p>5. 學校今年度繼續安排中華文化周，並結合文化共融的元素，設立「中華文化活動日暨文化共融日」，三級幼兒共同圍繞同一主題進行活動，讓幼兒有混齡學習的機會及提升校內對中華文化學習的濃厚氛圍。邀請「校園集古村」團隊到校設置了與不同的中國文化相關的攤位，例如：「中國傳統美食區」、「中國傳統手工藝區」、「Celebrating the Year of Dragon：Lucky Draw」等。</p>	

<p>教師認同活動日的成效，透過親身製作麵粉公仔圖工、傳統小食「糖蔥餅」等多元化活動，有助加深幼兒對中國傳統的興趣及了解。建議下年度可以將活動日延長至兩天，讓幼兒有更多的時間進行活動。</p> <p>6. 校方重視家校協作，透過學校通告及校訊、學校網站家長園地、家長日、家教會活動、親子活動等，持續提升家長對價值觀教育的價值觀、態度和知識。</p> <p>7. 校內網頁『家長園地』內資訊，能提供更多及最新有關幼兒教育資訊專頁，以提升家長對價值觀教育認識。並鼓勵家長支持、理解和配合，發揮家校合作的精神，攜手培育幼兒正面的價值觀和態度。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務會議記錄</li> <li>• 學與教發展小組會議記錄</li> <li>• 管理與組織小組會議記錄</li> <li>• 自評策發小姐會議記錄</li> <li>• 機構文化及給予兒童的支援小組會議記錄</li> <li>• 國民德育及公民教育小組會議記錄</li> <li>• 各級課程大綱及每日教案、反思</li> <li>• 主題教學評估記錄</li> <li>• 全年教學總評估記錄</li> <li>• 作品、課業</li> <li>• 兒童發展評估記錄</li> <li>• 同儕觀課記錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察記錄</li> <li>• 活動檢討</li> </ul>
<p><b>樹立意識</b></p> <p>組織學習理論：90%以上教師認同研習能加強幼兒於自由遊戲中的探索元素。教師認同運用多元策略，照顧幼兒的多樣性。各級教師設計以自由遊戲為教學策略的概念，讓幼兒有探索機會。幼兒藉着參與「我的行動承諾」：「感恩珍惜·積極樂觀」主題活動及中華文化活動，建立良好品德和態度，並初步認識中華文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級課程大綱及每日教案、反思</li> <li>• 主題教學評估記錄</li> <li>• 全年教學總評估記錄</li> </ul>
<p><b>建立評估制度：</b></p> <p>1. 主題評估加入自由遊戲的探索項目，評估幼兒從自由遊戲中建構的認知能力及相關技巧。</p> <p>2. 各級教師於學期主題活動冊中加入「幼兒自評」、「家長評估」及「教師評估」，「幼兒自評」及「家長評估」可記錄幼兒在家表現部份，家長觀察、記錄及評估幼兒的各方面發展，教師亦透過有關資料了解幼兒的表現中作出教學反思和調整，並給予幼兒適當的指導和讚賞。</p> <p>教師在「我的小任務」加入家長回應部分，75%以上家長認同幼兒能培養幼兒正面的價值觀和積極的生活態度。70%以上家長認同透過「我的行動承諾」：「感恩珍惜·積極樂觀」主題活動，培養幼兒常存感恩之心，珍惜擁有的一切，並建立積極樂觀的態度，勇敢面對問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 作品、課業</li> <li>• 兒童發展評估記錄</li> <li>• 同儕觀課記錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察記錄</li> <li>• 活動檢討</li> </ul>

## 總結

關注事項的目標是藉著遊戲策略，培育幼兒品德發展，認識中華文化。透過鄭儼娥校長、陳嘉晞老師及譚蘊靜老師參與 2023/24 年度教育局校本支援組專業學習社群「運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」及「加強自由遊戲中的探索元素」，經過會議和校內教師分享所學，並進行檢討及推動校本課程發展和教學觀課等，全體教師均認同參與支援組的專業學習社群，能認識如何運用多元策略，照顧幼兒的多樣性，並加強帶領自由遊戲中的技巧，流暢地將相關內容加入校本課程之中。

而在規劃課程時，加入自由遊戲中的探索元素，並以主題繪本作延伸，藉此讓幼兒從自由遊戲中學習探索。家長透過主題活動「我的小任務」課業及家長觀課日的家長講座中，加深了解及認同學校的發展方向。

學校重視培養幼兒的品德發展，透過多元化活動建立正確的價值觀，培養幼兒有良好的品格。

各級教師延續上年度「我的行動承諾：感恩·珍惜·積極·樂觀」活動，在課程規劃上繼續致力培育幼兒品德發展，因此制定兒童評估內容時亦繼續加入相關項目，並於主題評估中透過「品德發展」和「個人與群體」評估項目中評估及持續觀察幼兒的發展。

## 進一步改善的建議/發展空間

1. 校方可安排更多適合教師參與之講座及工作坊，讓教師學習及體會，設計綜合教育活動時，如何更有效地規劃自由遊戲及探索。
2. 加入價值觀及中華文化元素以加強設計學習活動內容之中。

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校參照《幼稚園教育課程指引》的原則和發展方向重點編擬校本課程。課程能涵蓋不同的學習範疇，內容全面而均衡，而各級的教學進度以螺旋式發展，課程規劃適切。教師參考《價值觀教育課程架構(簡易版)》的資料，以修訂各級下學期進度，將切合幼兒能力及配合主題單元的品德項目編寫入課程中，期望藉此培養幼兒正面的價值觀和態度。</li> <li>2. 學校重視幼兒自主學習能力的培養，教師會按幼兒的生活經驗和發展特徵，商討主題學習內容，擬訂教學大綱，並通過雙軸心課程包括繪本、音樂等元素來開展多元化的活動，以配合幼兒的學習需要。</li> <li>3. 學校的日程編排均衡，安排活動動靜交替，為幼兒規劃每天參與音樂、體能和自選活動的時間，亦有全班、小組和個人的學習機會，促進他們的身心發展及建立自主學習的能力。</li> <li>4. 學校能夠傳承多年來促進幼兒語文和藝術發展方面的經驗，以主題故事和「音樂綜合活動」的形式推行課程，教師一方面以音樂作為媒介，讓幼兒通過聆聽不同意境的樂曲，了解音樂旋律所傳達的故事和訊息，感受靈活多變的節奏，並藉著肢體律動發揮聯想力；另一方面再運用故事繪本豐富的構圖和文字，仔細觀察和投入學習中。課程由以往選材含較多西方的材料，現已加入更多中華文化的元素，如奧福兒童音樂國際教育機構設計及出版的中華文化音樂遊戲系列之《春夏秋冬》的音樂遊戲活動，中國的詩詞，例如《三字經》、《弟子規》、《憫農》等。課程的內容更見多元化及豐富。</li> <li>5. 學校成立不同的功能小組，教師在不同崗位如自評策發、學與教、管理與組織、國民德育及公民教育、機構文化及給予兒童的支援等，各展所長，協助學校更有效檢討及推行政策。</li> <li>6. 學校有妥善的課程統籌、監察和檢討機制，教學團隊清晰知道課程發展工作的權責。管理層帶領級代表與班任教師因應該年度的關注事項商討教學大綱和設計活動，在審閱教師教案期間給予回饋。教師已建立反思的習慣，能專業地對每星期的教學活動依照幼兒的表現作出反思，並會在完成主題教學後，進行</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 《學前教育課程指引》</li> <li>• 校本課程制定機制</li> <li>• 各級會議記錄</li> <li>• 各級課程大綱及每日教案、反思</li> <li>• 各班時間表</li> <li>• 活動計劃記錄表/手冊</li> <li>• 教務會議記錄</li> <li>• 學與教發展小組會議記錄</li> </ul>

課程反思，作為修訂課程內容的參考，為下學年的課程作出調整及修訂。管理層發揮專業引領的角色，藉觀課了解教學推展的情況，就教師的活動設計、環境創設和課堂管理等方面給予意見，並通過會議，與他們分享教學技巧和心得。學校落實「策劃—推行—評鑑」的自評理念，持續調整課程，提升學與教的效能。

7. 學校校舍環境清幽，活動空間寬敞，教師致力設計多元化和富有啟發性的學習環境，亦會認真規劃和佈置課室，設立具不同特色的興趣角如圖書角、美藝角、建構角、模擬角等，讓幼兒在不同學習區角內透過探索和親身體驗從而建立正面的價值觀，學習基本知識和生活技能。更藉不同的遊戲活動，發揮幼兒的創意及在同儕互動中提升社交技巧。教師重視幼兒有充足的自選活動時間，每天均會安排幼兒在課室或視覺藝術室進行自選活動，幼兒能自由選擇自己喜歡的活動來進行，包括：閱讀圖書、操弄不同學習範疇的教具、建構玩具、進行美藝活動，如摺紙、剪紙、黏貼細小物料、操弄樂器，如按圖譜拍打手拍鈴等，教師提供的物料豐富，而且會定期作出更換，幼兒亦喜歡參與不同類型的遊戲或活動，更在後期主動邀請同伴參與其中，展現出幼兒良好的自主學習能力及社交能力。
8. 課程規劃已包括透過故事、角色扮演、圖畫、兒歌等活動，以及閱讀有關中國歷史、中華文化、品德教育等的繪本或圖書，幫助學生認識傳統節日、音樂、藝術，感受自己國家的傳統文化，逐步建立作為中國人的身份，作為國家安全教育的基礎。
9. 幼兒通過不同模式的遊戲，加深對學習內容的理解及增進與同伴的互動交流。教師運用具操作元素的遊戲促進幼兒班幼兒的小手肌發展。
10. 教師因應幼兒的體能發展設計合適的活動，靈活運用室內和戶外活動場地，配合不同的體能器材，與幼兒進行多元化的體能活動。幼兒主動探索不同體能器材的特性及發揮創意設計他們喜歡的循環遊戲，進行個人或合作遊戲。教師從中細心觀察幼兒大肌肉協調能力，適時協助及指導有需要的幼兒。
11. 教師善用實物、圖卡、遊戲等輔助教學，有效吸引幼兒的專注，也令幼兒在互動中彼此學習。教師能運用合適的提問技巧引領幼兒思考，給予他們充足的回應機會，同時尊重他們的想法。
12. 教師關注幼兒的學習多樣性，會為幼兒設計不同遊戲，引導幼

憑證：

- 《學前教育課程指引》
- 校本課程制定機制
- 各級會議記錄
- 各級課程大綱及每日教案、反思
- 各班時間表
- 活動計劃記錄表/手冊
- 教務會議記錄
- 學與教發展小組會議記錄
- 各級課程大綱及每日教案、反思
- 主題教學評估記錄
- 全年教學總評估記錄
- 作品、課業
- 兒童發展評估記錄
- 同儕觀課記錄
- 教師問卷
- 教師觀察記錄
- 活動檢討



<p>兒從遊戲中表達及抒發情感，有耐性地處理他們的情緒，並根據他們的需要和能力，運用個別照顧、語言提示，或參與幼兒遊戲等策略作介入，使幼兒繼續他們的遊戲或萌生新的遊戲。</p> <p>13. 教師每天會於總結時段和幼兒清晰地提示及回顧學習活動及重點，有助幼兒鞏固所學之內容。</p> <p>14. 教師為幼兒提供自由探索學習的機會，引發幼兒的探索精神和發揮創意，安排高班幼兒透過各種感官探索葉子和茶葉的特性，請幼兒搜集了不同的葉子回校分享，透過觀察、觸摸和操弄感官的探索發現葉子上的顏色、形狀、質感和葉脈等，以實驗的步驟進行預測→驗證→總結和描述當中的變化，並用語言和文字表達其對物料特性的發現，建立幼兒探索態度和技巧。低班教師安排幼兒運用環保物料在建構角進行「小小建築師」活動，與同伴探究如何將環保物料砌高而不倒塌的方法。過程中幼兒能透過觀察、親手操弄、判斷及分析，幼兒間互相合作解決問題，幼兒在面對困難時願意積極嘗試和互相觀摩，以失敗經驗作反思，調整方法，反覆嘗試，發揮團隊合作精神。</p> <p>15. 為加強幼兒對中華文化的認識，各級教師設計不同多元化的活動，如：幼兒班透過新年活動冊讓幼兒認識農曆新年的習俗；低班教師讓幼兒創作青花瓷年花畫，認識中國傳統藝術；高班教師帶領幼兒參觀愛國教育支援中心舉辦的「接觸仿文物，了解中國史」的活動，透過導賞、互動遊戲、觸摸仿真中國史的文物和聆聽歷史故事，讓幼兒初步認識中國的歷史背景和文明的發展，並安排幼兒透過親手操弄馬蓮及滾筒，體驗活字印刷活動；為提升高班幼兒能體驗粵劇戲棚匯演活動，初步學習欣賞粵劇的重點和知道國家級非物質文化遺產。當天由「太平處處是優場」舉辦中國傳統文化的粵戲劇演出與民間生活關係緊密，同時，帶出粵劇化妝、戲服、音樂和表演方式，並認識粵劇戲棚建築物的特色。</p> <p>16. 為加強幼兒對國民身份的認同，教師透過影片及故事，讓幼兒認識國慶日的意義和慶祝的方式外，於9月30日在學校的早/午會中，播放升旗禮影片，讓幼兒認識應有的禮儀，一同保持肅立，面向國旗和同唱國歌，表現尊重和有禮的行為。</p> <p>17. 本校一直致力培育幼兒情緒智能的發展，教師活用由香港教育大學「3Es情+社同行計劃」的教學資源，如：「保持安靜，留</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 《學前教育課程指引》</li> <li>• 校本課程制定機制</li> <li>• 各級會議記錄</li> <li>• 各級課程大綱及每日教案、反思</li> <li>• 各班時間表</li> <li>• 活動計劃記錄表/手冊</li> <li>• 教務會議記錄</li> <li>• 學與教發展小組會議記錄</li> <li>• 各級課程大綱及每日教案、反思</li> <li>• 主題教學評估記錄</li> <li>• 全年教學總評估記錄</li> <li>• 作品、課業</li> <li>• 兒童發展評估記錄</li> <li>• 同儕觀課記錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察記錄</li> <li>• 活動檢討</li> </ul>
---	---

心聽。」、「別人說完，我才講。」、「耐心等候，不用趕。」和3E「聲量數字表」等教材讓幼兒掌握課堂規則，讓他們簽署課堂規則約章以建立幼兒「律己」的價值觀。當幼兒出現好行為時。教師會以掌聲、說話等方式讚賞幼兒，讓幼兒建立自律的良好品德。

18. 教師及駐校社工定期通過會議，了解各級幼兒整體及個別需要，從而設計適切的校本情緒課程，並由駐校社工推展與低班及高班幼兒以故事及遊戲方式，讓幼兒認識如何處理及表達情感及教導幼兒提升社交情緒能力的發展。
19. 學校重視幼兒的品德發展，團隊且對目標一致，能細心部署及推行有關策略，有效地協助幼兒建立正面的價值觀。本學年繼續透過優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款計劃，設計配合校本和中華文化元素的繪本，製作6本校本繪本，讓幼兒認識中華文化，從而培養國民身份的認同。當中幼兒班教師以童謠月光光和莫札特的小星星變奏曲創作了繪本《小星星與月光光》，讓幼兒認識中華文化及關愛別人。另外，繪本《雷電波爾卡》則可認識天氣的變化及如何表達情感及關愛別人；
20. 低班教師創作了《動物運動會》的繪本，讓幼兒認識關愛與接納及運動員的堅毅精神。而繪本《小水點的神秘之旅》中讓幼兒認識水的用途及形態，學習到地球資源是有限的，建立珍惜用水的習慣；高班教師以聖誕節和樂曲《胡桃夾子》創作了繪本《聖誕遊香港》，介紹中國香港具特色的景物，透過到中環的舊式茶樓、上太平山山頂、M+視覺文化博物館和香港故宮文化博物館，以培養幼兒國民身份認同和認識自己的社區；教師創作《愛護動物—小葵花鳳頭鸚鵡》，讓幼兒學習尊重生命及愛惜極度瀕危物種。
21. 教師擬訂評估項目及準則，持續觀察幼兒的表現，對應教學目標客觀地對幼兒作出評估。評估內容包括兒童發展的項目，有助教師和家長跟進幼兒在不同年齡階段的成長和進度。學校記錄幼兒的學習片段，描述並分析他們在活動中的對話和行為，亦蒐集幼兒的圖工作品，佐證幼兒的成長。學校定期總結幼兒的表現，教師整合和分析不同方案的評估資料，並能與家長分享幼兒的發展特徵。學校亦參考幼兒評估資料來修訂課程內容和調整支援幼兒的策略，能回饋課程的設計和照顧幼兒的多樣

憑證：

- 《學前教育課程指引》
- 校本課程制定機制
- 各級會議記錄
- 各級課程大綱及每日教案、反思
- 各班時間表
- 活動計劃記錄表/手冊
- 教務會議記錄
- 學與教發展小組會議記錄
- 各級課程大綱及每日教案、反思
- 主題教學評估記錄
- 全年教學總評估記錄
- 作品、課業
- 兒童發展評估記錄
- 同儕觀課記錄
- 教師問卷
- 教師觀察記錄
- 活動檢討

性。

22. 學校運用政府給予的閱讀津貼豐富校內的閱讀資源，購買圖書給予幼兒，且向幼兒班的家長推介富趣味、與幼兒生活經驗相關的優質圖書並提供輕鬆的親子共讀方法，藉此改變家長就伴讀時只針對幼兒認識詞彙或句式的要求。大部份幼兒都能專注聆聽成人(包括父母、教師)朗讀或講說故事，且會主動翻閱圖書，反映能有效幫助幼兒建立閱讀的習慣。
23. 學校致力推動家校合作，故教師設計不同活法，將學習內容延伸於家中繼續學習，如：幼兒班教師設計「親子樂」課業，讓幼兒班幼兒於家中在家人的協作下，完成一些小任務或遊戲。各級教師設計校本「我的小任務」課業，幼兒班以「我是小農夫」、配合價值觀教育元素，低班以「關愛之路」、及高班以「環保小先鋒」，讓幼兒從主題中與家長一起完成與主題相關之小任務。活動能有效幫助幼兒在家開展學習和應用所學的內容，並培養幼兒的正面價值觀。
24. 學校善用幼稚園幼稚園教育計劃活動津貼，安排各級幼兒透過參觀活動進行學習，如：為提升高班幼兒能體驗粵劇戲棚匯演活動，初步學習欣賞粵劇的重點和知道國家級非物質文化遺產認識。當天由「太平處處是優場」舉辦中國傳統文化的粵戲劇演出與民間生活關係緊密，同時，帶出粵劇化妝、戲服、音樂和表演方式，並認識粵劇戲棚建築物的特色；為配合高班繪本主題「愛蓋章的國王」，教師運用由幼稚園教育計劃活動津貼，安排高班學生參加由愛國教育支援中心舉辦的「接觸仿文物，了解中國史」的活動，透過導賞、互動遊戲、觸摸仿真中國史的文物和聆聽歷史故事，讓幼兒初步認識中國的歷史背景和文明的發展；高班幼兒畢業旅行當天參觀九龍公園「衛生教育展覽及資料中心」和「綠化教育資源中心」；低班參觀「香港兒童探索博物館」及「香港藝術館」；幼兒班參觀「協康會綜合服務大樓—青蔥樂園」。
25. 本年度，透過參加支援組兩位老師代表的經驗分享，老師就與校本支援團隊的共同備課、觀課和課評，亦定時在教務或學與教小組會議中分享學習的成果，協助各級於下學年的體能活動中，以繪本的元素融入幼兒的自由遊戲中，使幼兒在技巧訓練的同時，亦透過繪本故事的情節帶動幼兒投入和積極參與遊

憑證：

- 《學前教育課程指引》
- 校本課程制定基制
- 各級會議記錄
- 各級課程大綱及每日教案、反思
- 各班時間表
- 活動計劃記錄表/手冊
- 教務會議記錄
- 學與教發展小組會議記錄
- 各級課程大綱及每日教案、反思
- 主題教學評估記錄
- 全年教學總評估記錄
- 作品、課業
- 兒童發展評估記錄
- 同儕觀課記錄
- 教師問卷
- 教師觀察記錄
- 活動檢討

<p>戲；喜歡探索不同物品的特質，從而進行建構、改良和完善遊戲的內容和玩法；透過同儕間的觀察、討論、教師的介入，激發幼兒在自由遊戲中的探索。</p> <p>26. 教師恆常運用幼兒能力指標來設定評估項目，而是次主題是觀察幼兒在不同發展範疇的能力，透過觀察課堂活動的情況和主題反思外，教師搜集幼兒的作品、活動表現、幼兒對活動的評鑑、家長來校觀課的反映和問卷等，成為新學年課程策劃的依據。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考教育局校本支援組專業學習社群所學到有關加強自由遊戲中的探索元素及運用多元策略，照顧幼兒的多樣性的技巧，於 2024-2025 學年設計校本課程及活動時加以應用。</li> <li>2. 教師對運用自由遊戲的策略推行活動具信心，但仍需繼續嘗試把繪本的元素融入自由遊戲中，讓幼兒和同儕間互相協代，教師從中觀察、鼓勵幼兒分享表達。教師定期作出檢討，進行專業交流，並持續優化活動內容。</li> </ol>	

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>1. 學校關愛幼兒，尊重幼兒的多元需要。學校亦能善用社會資源，為有不同背景需要的幼兒提供適切支援，如本學年繼續參加由香港聖公會福利協會舉辦的「愛·孩子」計劃而獲提供註校社工服務，支援有需要的幼兒及其家庭，並於 9 月份請家長填寫「2023-2024 年度家庭需要問卷調查」，藉此了解家長的家庭需要和壓力狀況，以提供適切支援。同時學校除備有清晰的辨識和轉介機制外，亦採用香港聖公會福利協會舉辦的「愛童行」到校學前康復服務，協助教師提供專業意見和培訓、按幼兒的學習需要度身訂造訓練計劃和為有關家長提供支援，有效達成學校、家庭、社區共同攜手支援有需要的兒童的目標。</p> <p>2. 學校與家長保持密切的聯繫，並將學校計劃、課程資料和幼兒活動相片等上載至學校網頁，幫助家長認識學校的理念和了解子女的學習情況。學校更能善用校內、外資源為家長提供講座，提高他們的親職效能、幼兒專注力、國家安全教育及與幼兒情緒發展有關主題，促進家長對幼兒情緒發展的認識及提升回應幼兒情緒的能力，以促進正向家庭關係。家長講座記錄如下：            2023 年 10 月：「玩出專注力」家長工作坊            2024 年 2 月：「心繫我家 - 國家安全教育」家長工作坊            2024 年 3 月：「孩子發脾氣怎麼辦？」-從感覺統合理論認識幼兒的情緒行為            2024 年 5 月：情緒表達親子桌遊工作坊            2024 年 7 月：「故事延伸活動學語文」家長工作坊</p> <p>3. 學校會定期派發校刊、通告等，讓持份者知悉學校的最新動態，更藉聖公會福利協會出版的電子版《偕同》月刊，讓家長認識子女在不同階段成長的需要，進一步掌握有關教養孩子的技巧。學校能得到家長的認同和支持，有效攜手推動學校持續的發展。</p> <p>4. 學校與中、小學互為相連，關係密切，能共用中、小學的設施和場地，如禮堂和操場等，讓幼稚園的教學資源更豐富，有助各類活動的開展，幼兒對學校整體環境熟悉，使他們有如生活在一個互相互愛的大家庭中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務會議記錄</li> <li>• 與外界機構合作記錄</li> <li>• 機構文化及給予兒童的支援會議記錄</li> <li>• 2023/24 年度教育局校本支援組專業學習社群記錄</li> <li>• 駐校社工記錄表</li> <li>• 校刊</li> <li>• 通告</li> <li>• 《偕同》刊物</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>

5. 學校為升讀小一的幼兒及家長提供多項支援，如舉辦「升小一家長簡介會」，向家長講解小一入學及選校資料、介紹小學的學習情況，又舉辦網上小一適應分享會和派發《童·長大》升小一家長錦囊，同時推行小一模擬課堂活動，讓幼兒了解小學的學習模式，並安排高班幼兒參觀聖士提反女子中學附屬小學，有效為高班幼兒作好升讀小一的準備。為介紹小學校園的環境，讓他們對小學的校園、設施和課堂活動等有一個初步的認識。除環境外，老師與幼兒在校內進行模擬小一活動，以協助減輕幼兒面對新階段的壓力和情緒。
6. 在模擬小一活動中，教師於小息時段安排午膳時間，幼兒帶家人準備的飯菜、枱墊和餐具在校內進食。藉此教導幼兒進食時應有的餐桌禮儀和收拾餐具，以提升他們的生活自理的能力。
7. 管理層與教職員關係融洽，教師對學校有歸屬感，定期安排會議商討課程內容，能共同努力提升教學質素，實踐學校的辦學理念，營造學習型團隊的氛圍，推動學校向前邁進。學校非常重視教師的專業成長，為他們提供相關資訊，鼓勵他們按興趣和教學需要規劃個人的培訓目標。學校又會配合校本課程的方向和工作計劃，為教師組織講座和工作坊，提升他們推行課程支援幼兒的能力。管理層重視教師對培訓活動的回饋，與他們共同檢討活動成效，促進團隊的專業交流和成長。
8. 家長教師會能發揮家校溝通橋樑的作用，不但會就學校的發展提示建議，更積極協助校方籌辦多樣化的家長教育活動，如於2023-2024年度會員周年大會2023年11月23日邀請教育家程介明教授擔任主講嘉賓，淺談為孩子準備面對幻變的將來；統籌幼稚園及小學部家長捐贈校服予有需要之幼兒。家長教師會能成功凝聚家長力量，大部份家長樂意擔任義工，熱心參與推動學校發展，豐富幼兒的學習經驗的工作。
9. 學校能善用社區資源，安排以下活動，讓幼兒運用不同場地及資源進行學習活動：  
高班幼兒參加由「太平處處是優場」舉辦中國傳統文化的粵戲劇演出與民間生活關係緊密，同時，帶出粵劇化妝、戲服、音樂和表演方式，並認識粵劇戲棚建築物的特色；  
為配合繪本主題「愛蓋章的國王」，教師安排高班幼兒參加由愛國教育支援中心舉辦的「接觸仿文物，了解中國史」的活動，

憑證：

- 通告
- 幼小銜接記錄
- 家長問卷
- 《童·長大》升小一家長錦囊刊物
- 管理與組織小組會議記錄
- 2023/24年度教育局校本支援組專業學習社群記錄
- 教職員進修培訓記錄
- 家長教師聯誼會會議記錄
- 家長教師聯誼會舉辦活動記錄
- 校務會議記錄
- 學校活動記錄
- 2024-2025學年幼稚園活動津貼運用計劃

透過導賞、互動遊戲、觸摸仿真中國史的文物和聆聽歷史故事，讓幼兒初步認識中國的歷史背景和文明的發展；

本年度高班畢業旅行地點是九龍公園「衛生教育展覽及資料中心」和「綠化教育資源中心」，高班幼兒在綠化教育資源中心透過導賞、遊戲和參觀，認識保持環境衛生和飲食衛生的方法及愛護植物的意識，培養幼兒成為一個良好的公民；

低班幼兒參觀「香港兒童探索博物館」，從遊戲中進行探索體驗活動，透過親自動手玩館中的展品學習語言和讀寫能力、科學、技術、工程、藝術和數學（S.T.E.A.M.）、文化及環保意識及管理範疇的教育內容；

為了讓幼兒欣賞不同年代、風格及素材的藝術品，教師帶領低班幼兒參觀香港藝術館，欣賞藝術館的珍貴藏品，培養專注、審美、探索、理解與表達等能力；

為使幼兒班幼兒能從遊戲中學習，增加他們自由探索和表達的機會，教師安排幼兒班參加「協康會綜合服務大樓—青蔥樂園」，進行探索體驗活動，透過園內的大型體能裝置和社區適應及VRAR 體驗設施，增進幼兒的自由探索和社交能力；

衛生署舉辦的「開心果月」，讓幼兒建立健康飲食及持續吃水果的良好習慣；

消防人員到校講解「幼兒消防安全教育」，並透過講解、影片和遊戲，讓幼兒認識有關消防員工作、家居防火的重要等；

港島區防止罪案辦公室林警長和寵物義工團隊到校舉辦「動物守護·社區大使計劃-善待動物 由愛出發」講座，宣揚愛護動物的訊息；

香港警務處港島交通部道路安全組的警員到校擔任講者，教導幼兒交通安全知識應從小開始，為了培養幼兒安全使用道路的正確觀念；

機電工程署的安全哥哥到校擔任講者，並透過講解、影片和遊戲提升幼兒對機電安全的知識；

漁農自然護理署到校講解「幼稚園郊野公園-保護瀕危物種講座」，並透過投影片和遊戲，讓幼兒認識甚麼是瀕危物種、對保護瀕危物種的意識等。

10. 本校尊重多元文化、種族，為支援以中文為第二語言的幼兒及家長。首先本校為非華語幼兒家長提供中英文版的入學申請表，同

憑證：

- 通告
- 幼小銜接記錄
- 家長問卷
- 《童·長大》升小一家長錦囊刊物
- 管理與組織小組會議記錄
- 教職員進修培訓記錄
- 家長教師聯誼會會議記錄
- 家長教師聯誼會舉辦活動記錄
- 校務會議記錄
- 學校活動記錄
- 2024-2025 學年幼稚園活動津貼運用計劃

時也接納家長讓認識中文的親友陪同幼兒面試及翻譯。此外，本校為非華語幼兒簡單翻譯學習內容，因應個別幼兒的需要及能力而調整學習目標及內容，支援非華語學童學習需要，讓他們能循序漸進地在華語語境的環境下學習，並以輕鬆、愉快的方式，讓非華語幼兒透過遊戲課程學習中文。此外，本學年學校於二零二四年二月五日邀請非華語家長到校參加「中華文化活動日暨文化共融」的活動，讓非華語家長能夠多體驗中華文化活動的機會。校方還邀請一位非華語家長和幼兒分享瑞典仲夏節的活動。校方於二零二四年七月六日安排書伴我行（香港）基金會培訓導師王素瑩女士主講「故事延伸活動學語文」家長工作坊，讓非華語及幼兒班家長加深了解如何協助幼兒透過繪本學語文。

#### 進一步改善的建議/發展空間

1. 2024-2025 學年將會繼續應用由教育局校本支援組專業學習社群所學到運用多元策略，照顧幼兒的多樣性及提升幼兒在自由遊戲中的探索元素，持續優化校本課程。
2. 加深教師了解幼兒不同多樣性的學習需要，提升調適課程的能力，營造融和的學習氣氛，提供合適的跟進及支援，讓幼兒各展所長。
3. 與香港聖雅各福群會合作，為幼兒及家長提供「童悅牽」幼稚園駐校社工服務。
4. 與香港聖公會福利協會舉辦的「愛童行」到校學前康復服務，協助教師提供專業意見和培訓、按幼兒的學習需要度身訂造訓練計劃和為有關家長提供支援，有效達成學校、家庭、社區共同攜手支援有需要的兒童的目標。
5. 為家長提供合適的講座及工作坊，發展校本家長教育。



### 第三部份 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>拓展價值觀教育，培育幼兒品德發展，認識中西文化薈萃，推動國民教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考 2022-2023 學年教育局校本支援組及 2023-2024 學年專業學習社群「運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」及「加強自由遊戲中的探索元素」所研習的內容，設計對有關價值觀教育、的多元學習經歷，加強教職員對價值觀教育，培育幼兒正面的價值觀和態度</li> <li>• 安排與內地幼稚園進行專業交流活動</li> <li>• 持續發展校本自由遊戲課程，提升幼兒主動參與自由遊戲的動機，並提供家長工作坊及講座</li> <li>• 持續優化校本非華語校本支援，提升非華語幼兒主動應用中文詞彙及學習中文的動機，並提供家長工作坊及講座</li> <li>• 透過中華文化校本學習活動，讓幼兒及家長初步認識中華文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強規劃有系統的價值觀教育課程、透過多元化的活動、培育幼兒正面價值觀、態度和行為，並幫助幼兒初步認識國家及中華文化，培養國民身份認同。</li> <li>• 建立教師以自由遊戲為教學策略的概念，提升教師配合課程目標及內容，設計、帶領及反思。為幼兒提供自由探索學習的機會，引發幼兒的探索精神及發揮創意</li> <li>• 教師能與其他幼稚園教師共同組成學習社群，以促進聯校協作、分享經驗和資源。通過共同探討不同的教育議題、協作規劃和落實最新的課程</li> <li>• 藉日常主題學習和遊戲，以自然連繫和有機結合的方式，從不同的學習範疇中，讓幼兒學習以正面的價值觀建立與人相處態度、是非觀和自我形象。逐步認識自己於家庭、學校、社會、國家及不同生活範疇的角色和責任</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強培育幼兒的公民及德育工作，策劃及安排多元化的學習活動，讓他們從遊戲中學習與人共融、關顧他人需要，讓幼兒懂得尊重其他國家、民族的文化、習慣和生活模式</li> <li>• 藉遊戲學習方式開闊幼兒視野、認識世界、愛護大自然的態度、實踐環保生活</li> <li>• 建立幼兒培育尊重、關懷、同理心及和愛護動物的態度</li> <li>• 讓家長了解幼兒學習以正面的價值觀的重要性，並安排活動讓家長參與</li> </ul>
--	--	--

### 3.2 關注事項

1. 拓展價值觀教育，培育幼兒品德發展，認識中西文化薈萃，推動國民教育。